*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2*

*имени Александра Жаркова г. Яранска Кировской области»*

*(МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 .08.2021г.   | Утверждаю Директор школы ……………. О.В. Кренева Приказ №63 от 30.08.2021 г. |

 | УТВЕРЖДАЮ |
|  |   |
| **Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности****«Живой организм»****(9 класс)**Автор - составитель Береснева Наталия Витальевна,учитель МКОУ СШ с УИОП №2 им. Жаркова г. Яранска Кировской области Яранск, 2021 |  М.М. Ванчугов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Пояснительная записка**Данная программа предложена для учащихся 9-х классов с универсальной (общеобразовательной) подготовкой.**Цел**ь данной программы - подготовка учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы.**Задачи** программы:* повторение материала по многообразию живых организмов;
* обобщение и систематизация информации;
* формирование целостного представления о мире живой природы;
* расширение и углубление знаний;

**Продолжительность** курса: 34 часа.**Способы контроля**: предусматривает проведение тематических контрольных работ и зачетов по основным темам. **Ожидаемый результат:** Учащиеся должны знать:* основные систематические единицы;
* принципы современной классификации;

- отличительные особенности царств живых организмов, типов (отделов), классов;* типичных представителей царств, типов (отделов), классов;
* роль живых организмов в природе и в жизни человека;

Учащиеся должны уметь:- объяснять причины многообразия живых организмов;* сравнивать представителей различных системных категорий;
* объяснять значение сохранения биологического разнообразия.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная; парная; групповая.***Ожидаемые результаты- ученик должен***  **знать/понимать:** 1)Царства живых организмов;2)0бщую характеристику определенной группы живых организмов;3)Особенности строения организма, роль организма в природе и жизнедеятельности человека;**Уметь:** 1)Сравнивать и выявлять ароморфозы у живых организмов;2)Определять место живого организма в системе органического мира;3)Вести наблюдение и проводить практические работы;4)Выявлять особенности строения и приспособленность организма к среде обитания;5)Проводить самостоятельный поиск биологической информации по выявлению роли организма в природе и практической жизни человек; 6) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оказания первой медицинской помощи при отравлении грибами, растениями, укусах животных;  выращивания и размножения культурных растений и домашних животных **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| План | Факт |
| **Царство «Бактерии. Грибы»-2 часа** |
| 1 |  Особенности строения и жизнедеятельностибактерий. Цианобактерии.  Роль бактерий в природе и жизни человека |  | 04.09 |  |
| 2 |  Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Экологические группы грибов. |  | 11.09 |  |
| **Царство «Растения» - 9 часов** |
| 3 | Признаки царства. Систематика растений. Высшие и низшие растения. |  | 18.09 |  |
| 4 | Водоросли - сборная группа низших растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей (отдел зеленые, бурые, красные водоросли). Роль в природе и жизни человека. |  | 25.09 |  |
| 5 | Высшие споровые растения. Отдел моховидные:особенности строения, цикл развития, значение. |  | 02.10 |  |
| 6 | Сравнительная характеристика строения и цикловразвития папоротникообразных. |  | 16.10 |  |
| 7 | Отдел голосеменные: особенности строения, циклразвития, значение. |  | 23.10 |  |
| 8 | Отдел покрытосеменные (цветковые): особенности строения, цикл развития, значение. |  | 30.10 |  |
| 9 | Усложнение растений в процессе эволюции. |  | 06.11 |  |
| 10 | Класс однодольные, двудольные. Принципы классификации семейств. |  | 13.11 |  |
| 11 | Основные семейства двудольных (крестоцветные,розоцветные, бобовые, пасленовые,сложноцветные) и однодольные (лиловые, злаковые) |  | 27.11 |  |
| **Царство «Животные» 23 часа** |
| 12 | Признаки царства. Одноклеточные имногоклеточные животные (двух, трехслойные). Радиальная и двусторонняя симметрия.  |  | 04.12 |  |
| 13 | Общая характеристика простейших, их роль в природе и жизни человека. |  | 11.12 |  |
| 14 | Тип кишечнополостные: систематика, особенности строения и жизнедеятельности, значение.  |  | 18.12 |  |
| 15 | Сравнительная характеристика типов плоские, круглые и кольчатые черви. |  | 25.12 |  |
| 16 | Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Приспособление к паразитизму. Меры профилактики паразитических заболеваний. |  | 12.01 |  |
| 17 | Тип моллюски: систематика, особенностистроения и жизнедеятельности, значение. |  | 19.01 |  |
| 18 | Тип членистоногие. Признаки типа. Систематика. Сравнительная характеристика классовракообразных, паукообразных.  |  | 26.01 |  |
| 19 | Отделы класса насекомых: двукрылые, перепончатые, чешуекрылые, жесткокрылые, прямокрылые. |  | 02.02 |  |
| 20 | Значение членистоногих в природе и жизни человека. |  | 10.02 |  |
| 21 | Контрольная работа №3 |  | 24.02 |  |
| 22 | Ланцетники - промежуточная форма между позвоночными и беспозвоночными животными. |  | 02.03 |  |
| 23 | Сравнительная характеристика классов позвоночных животных. |  | 09.03 |  |
| 24 | Сравнительная характеристика классов позвоночных животных. |  | 16.03 |  |
| 25 | Особенности строения рыб, связанные со средой обитания. |  | 23.03 |  |
| 26 | Основные группы рыб. Их роль в природе и жизни человека |  | 30.03 |  |
| 27 | Особенности строения земноводных как примитивных наземных животных. |  | 12.04 |  |
| 28 | Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе. |  | 19.04 |  |
| 29 | Особенности строения пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. |  | 21.04 |  |
| 30 | Особенности строения птиц как высокоорганизованных позвоночных. Особенности строения птиц, связанные с полетом. |  | 26.04 |  |
| 31 | Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. |  | 03.05 |  |
| 32 | Особенности строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных. |  | 10.05 |  |
| 34 | Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и практическая значимость. |  | 17.05 |  |

 **Итог – 34 часа**Список литературы1. Дягилев Ф.М. Концепции современного естествознания. - М.: Изд. ИЭМПЭ, 2008.2. Недельский Н.Ф., Олейников Б.И., Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания. - М: Изд. Мысль, 2006.3. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Концепции современного естествознания.- М.: Изд. ЮНИТИ, 2005.3. Карпенков С.Х. Основные концепции естествознания. - М.: Изд. ЮНИТИ, 2004. |  . |