*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2*

*имени Александра Жаркова г. Яранска Кировской области»*

*(МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 30 .08.2021г. | Утверждаю  Директор школы ……………. О.В. Кренева  Приказ №63 от 30.08.2021 г. | | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |
| **Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности**  **«Живой организм»**  **(9 класс)**  Автор - составитель  Береснева Наталия Витальевна,  учитель МКОУ СШ с УИОП №2  им. Жаркова г. Яранска  Кировской области    Яранск, 2021 | М.М. Ванчугов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Пояснительная записка**  Данная программа предложена для учащихся 9-х классов с универсальной (общеобразовательной) подготовкой.  **Цел**ь данной программы - подготовка учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы.  **Задачи** программы:   * повторение материала по многообразию живых организмов; * обобщение и систематизация информации; * формирование целостного представления о мире живой природы; * расширение и углубление знаний;   **Продолжительность** курса: 34 часа.  **Способы контроля**: предусматривает проведение тематических контрольных работ и зачетов по основным темам.  **Ожидаемый результат:**  Учащиеся должны знать:   * основные систематические единицы; * принципы современной классификации;   - отличительные особенности царств живых организмов, типов (отделов), классов;   * типичных представителей царств, типов (отделов), классов; * роль живых организмов в природе и в жизни человека;   Учащиеся должны уметь:  - объяснять причины многообразия живых организмов;   * сравнивать представителей различных системных категорий; * объяснять значение сохранения биологического разнообразия.   **Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная; парная; групповая.  ***Ожидаемые результаты- ученик должен***  **знать/понимать:** 1)Царства живых организмов;  2)0бщую характеристику определенной группы живых организмов;  3)Особенности строения организма, роль организма в природе и жизнедеятельности человека;  **Уметь:** 1)Сравнивать и выявлять ароморфозы у живых организмов;  2)Определять место живого организма в системе органического мира;  3)Вести наблюдение и проводить практические работы;  4)Выявлять особенности строения и приспособленность организма к среде обитания;  5)Проводить самостоятельный поиск биологической информации по выявлению роли организма в природе  и практической жизни человек;  6) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оказания первой медицинской помощи при отравлении грибами, растениями, укусах животных;  выращивания и размножения культурных растений и домашних животных    **Календарно – тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | | | План | Факт | | **Царство «Бактерии. Грибы»-2 часа** | | | | | | 1 | Особенности строения и жизнедеятельности  бактерий. Цианобактерии.  Роль бактерий в природе и жизни человека |  | 04.09 |  | | 2 | Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Экологические группы грибов. |  | 11.09 |  | | **Царство «Растения» - 9 часов** | | | | | | 3 | Признаки царства. Систематика растений. Высшие и низшие растения. |  | 18.09 |  | | 4 | Водоросли - сборная группа низших растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей (отдел зеленые, бурые, красные водоросли). Роль в природе и жизни человека. |  | 25.09 |  | | 5 | Высшие споровые растения. Отдел моховидные:  особенности строения, цикл развития, значение. |  | 02.10 |  | | 6 | Сравнительная характеристика строения и циклов  развития папоротникообразных. |  | 16.10 |  | | 7 | Отдел голосеменные: особенности строения, цикл  развития, значение. |  | 23.10 |  | | 8 | Отдел покрытосеменные (цветковые): особенности строения, цикл развития, значение. |  | 30.10 |  | | 9 | Усложнение растений в процессе эволюции. |  | 06.11 |  | | 10 | Класс однодольные, двудольные. Принципы классификации семейств. |  | 13.11 |  | | 11 | Основные семейства двудольных (крестоцветные,  розоцветные, бобовые, пасленовые,  сложноцветные) и однодольные (лиловые, злаковые) |  | 27.11 |  | | **Царство «Животные» 23 часа** | | | | | | 12 | Признаки царства. Одноклеточные и  многоклеточные животные (двух, трехслойные). Радиальная и двусторонняя симметрия. |  | 04.12 |  | | 13 | Общая характеристика простейших, их роль в природе и жизни человека. |  | 11.12 |  | | 14 | Тип кишечнополостные: систематика, особенности строения и жизнедеятельности, значение. |  | 18.12 |  | | 15 | Сравнительная характеристика типов плоские, круглые и кольчатые черви. |  | 25.12 |  | | 16 | Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Приспособление к паразитизму. Меры профилактики паразитических заболеваний. |  | 12.01 |  | | 17 | Тип моллюски: систематика, особенности строения и жизнедеятельности, значение. |  | 19.01 |  | | 18 | Тип членистоногие. Признаки типа. Систематика. Сравнительная характеристика классов  ракообразных, паукообразных. |  | 26.01 |  | | 19 | Отделы класса насекомых: двукрылые, перепончатые, чешуекрылые, жесткокрылые, прямокрылые. |  | 02.02 |  | | 20 | Значение членистоногих в природе и жизни человека. |  | 10.02 |  | | 21 | Контрольная работа №3 |  | 24.02 |  | | 22 | Ланцетники - промежуточная форма между позвоночными и беспозвоночными животными. |  | 02.03 |  | | 23 | Сравнительная характеристика классов позвоночных животных. |  | 09.03 |  | | 24 | Сравнительная характеристика классов позвоночных животных. |  | 16.03 |  | | 25 | Особенности строения рыб, связанные со средой обитания. |  | 23.03 |  | | 26 | Основные группы рыб. Их роль в природе и жизни человека |  | 30.03 |  | | 27 | Особенности строения земноводных как примитивных наземных животных. |  | 12.04 |  | | 28 | Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе. |  | 19.04 |  | | 29 | Особенности строения пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. |  | 21.04 |  | | 30 | Особенности строения птиц как высокоорганизованных позвоночных. Особенности строения птиц, связанные с полетом. |  | 26.04 |  | | 31 | Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. |  | 03.05 |  | | 32 | Особенности строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных. |  | 10.05 |  | | 34 | Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и практическая значимость. |  | 17.05 |  |   **Итог – 34 часа** Список литературы 1. Дягилев Ф.М. Концепции современного естествознания. - М.: Изд. ИЭМПЭ, 2008.  2. Недельский Н.Ф., Олейников Б.И., Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания. - М: Изд. Мысль, 2006.  3. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Концепции современного естествознания.- М.: Изд. ЮНИТИ, 2005.  3. Карпенков С.Х. Основные концепции естествознания. - М.: Изд. ЮНИТИ, 2004. | . |