*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2*

*имени Александра Жаркова г. Яранска Кировской области»*

*(МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска)*

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 30.08.2022г. | Утверждаю  Директор школы ……………. О.В. Кренева  Приказ №63 от 30.08.2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности**

**«Введение в химию»**

**7 класс**

|  |
| --- |
| Автор - составитель  Тиминова С.Л.,  учитель химии, биологии  МКОУ СШ с УИОП №2  им. Жаркова г. Яранска  Кировской области |

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная программа** «Введение в химию» для обучающихся 7 классов составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644)*,* в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СШ с УИОП №2 им. А.Жаркова

Программа ДОП «Введение в химию» состоит из четырех тем:

**Первая тема «Химия в центре естествознания»**актуализирует химические знания           обучающихся полученные при изучении природоведения, биологии, географии, физики и   других наук о природе. Это уменьшает психологическую нагрузку, возникающую с появлением в 8 – м классе нового предмета, позволяет заменить связанные с этим тревожные ожидания на положительные эмоции встречи со старым знакомым. Параллельно проводится мысль об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого        предмета для    успешного освоения смежных предметов. Такая межпредметная интеграция способствует     формированию единой естественнонаучной картины мира уже на начальном этапе изучения химии. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия – наука экспериментальная, поэтому рассматриваются такие понятия, как эксперимент, наблюдение, измерения, описания, моделирование, гипотеза, вывод. Для отработки практических умений обучающихся отобраны не сложные и психологически доступные для семиклассников лабораторные и практические работы, которые знакомы им по начальному курсу естествознания и другим естественным дисциплинам: ознакомление с несложным лабораторным оборудованием (устройства штатива, нагревательных приборов, химической посуды, которую они применяли ранее), проведение простейших операций с оборудованием и веществами (правила нагревания, фиксация результатов наблюдения и их анализ и т. д.). Этой цели способствует предусмотренный в курсе домашний химический эксперимент, который полностью соответствует требованиям безопасности при его выполнении и включает ушедшие ныне из практики обучения химии продолжительные по времени экспериментальные работы (выращивание кристаллов, наблюдение за коррозией металла).

**Вторая тема «Математические расчеты в химии»**позволяет отработать расчетные умения, столь необходимые при решении химических задач, в первую очередь на нахождение части целого (массовая доля элемента в сложном веществе, массовая и объемная доли компонентов в смеси, в том числе и доля примесей). Как видно, внимание обращается не столько на химию, сколько на математику.

**Третья тема «Явления, происходящие с веществами»**актуализирует знания обучающихся о физических и химических явлениях, полученные на уроках по другим предметам, готовит их к изучению химического процесса на следующей ступени обучения.

**Четвертая тема «Рассказы про химию»**включает интересные сведения о русских химиках, об отдельных веществах и некоторых химических реакциях. Изучение предлагаемого курса предусматривает повышение удельного веса самостоятельной работы обучающихся, например, при проведении домашнего химического эксперимента и обсуждение его результатов,         подготовке сообщений для ученических конференций, защите проектов, выборе объектов для подготовке сообщения или проекта и др. Курс направлен на развитие таких логических       операций мышления, как анализ и синтез, сравнение на основе анализа и синтеза, обобщение, выдвижение и подтверждение или опровержение гипотез и т. д.

**Целью** изучения ДОП "Введение в химию" в 7 классе являются:

* + формирование научного представления об окружающем мире и роли человека в нем;
  + развитие мотивации изучения химии в старших классах.

**Задачи:**

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* воспитание экологической культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

* знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;
* испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития;
* признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
* осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
* проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней;
* уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами).

**Метапредметные результаты**

* определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

- составлять сложный план текста;

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

- использовать знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул);

- получать химическую информацию из различных источников;

- определять объект и аспект анализа и синтеза;

- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;

- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта.

**Предметные результаты***:*

- использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение;

- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;

- различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;

- описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);

- объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;

- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;

- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Содержание курса**

**Глава 1. Химия в центре естествознания (11 часов)**

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Хи­мия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окру­жающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.

Наблюдение и эксперимент как методы изучения есте­ствознания и химии. Наблюдение как основной метод позна­ния окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Ги­потеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование.

Моделирование. Модель, моделирование. Особенности мо­делирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Электрофорная машина. Географи­ческие модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символьные (символы элементов, формулы веществ, урав­нения реакций).

Химические знаки и формулы. Химический элемент. Хи­мические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и ко­эффициенты. Качественный и количественный состав вещества.

Химия и физика. Универсальный характер положений мо­лекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броу­новское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном со­стоянии вещества. Физические и химические явления. Газооб­разные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.

Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неор­ганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значе­ние жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции в химии. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Ана­литический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.

***Демонстрации***

* Коллекция различных предметов или фотографий пред­метов из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — приме­нение».
* Учебное оборудование, используемое на уроках физики, биологии, географии и химии.
* Объемные и шаростержневые модели воды, углекислого и сернистого газов, метана.
* Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток.
* Вода в трех агрегатных состояниях. Коллекция кристалли­ческих и аморфных веществ и изделий из них.
* Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флю­орит, галит).
* Коллекция горных пород (гранит, различные формы каль­цита — мел, мрамор, известняк).
* Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф).

***Демонстрационные эксперименты***

* Научное наблюдение и его описание. Изучение строения пламени.
* Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев рас­тений.
* «Переливание» углекислого газа в стакан на уравновешен­ных весах.
* Качественная реакция на кислород. Качественная реак­ция на углекислый газ.

***Лабораторные опыты***

* Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии.
* Наблюдение броуновского движения частичек черной ту­ши под микроскопом.
* Диффузия перманганата калия в желатине.
* Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке.
* Изучение гранита с помощью увеличительного стекла.
* Определение содержания воды в растении.
* Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха.
* Обнаружение крахмала в пшеничной муке.
* Взаимодействие аскорбиновой кислоты с йодом (опреде­ление витамина С в различных соках).
* Продувание выдыхаемого воздуха через известковую воду.
* Обнаружение известковой воды среди различных веществ.

***Домашние опыты***

* Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина.
* Диффузия сахара в воде.
* Опыты с пустой закрытой пластиковой бутылкой.
* Обнаружение крахмала в продуктах питания; яблоках.

***Практическая работа № 1***. Знакомство с лабораторным обору­дованием. Правила техники безопасности.

***Практическая работа № 2***. Наблюдение за горящей свечой. Уст­ройство и работа спиртовки.

**Глава 2. Математика в химии (9 часов)**

Относительные атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических эле­ментов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относитель­ной молекулярной массы по формуле вещества как суммы отно­сительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.

Массовая доля элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещест­ва по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса).

Чистые вещества и смеси. Чистые вещества. Смеси. Гете­рогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природ­ный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кули­нарные смеси и синтетические моющие средства).

Объемная доля газа в смеси. Определение объемной доли газа в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного га­за. Расчет объема доли газа в смеси по его объему и наоборот.

Массовая доля вещества в растворе. Массовая доля веще­ства в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе рас­твора и массовой доле растворенного вещества.

Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и при­меси. Массовая доля примеси в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.

***Демонстрации***

* Коллекция различных видов мрамора и изделий из него.
* Смесь речного и сахарного песка и их разделение.
* Коллекция нефти и нефтепродуктов.
* Коллекция бытовых смесей.
* Диаграмма состава атмосферного воздуха. Диаграмма со­става природного газа.
* Коллекция «Минералы и горные породы».

***Домашние опыты***

* Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтиче­ских препаратов, содержащих определенную долю примесей.

***Практическая работа № 3.*** Приготовление раствора с задан­ной массовой долей растворенного вещества.

**Глава 3. Явления, происходящие с веществами (10 часов)**

Разделение смесей. Способы разделения смесей и очи­стка веществ. Некоторые простейшие способы разделения сме­сей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с по­мощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Ад­сорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогаза.

Дистилляция, или перегонка. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллиро­ванная вода и области ее применения. Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпа­ривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Химические реакции. Условия протекания и прекраще­ния химических реакций. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление ре­акциями горения.

Признаки химических реакций. Признаки химических ре­акций: изменение цвета, образование осадка, растворение полу­ченного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение и ни поглощение теплоты.

***Демонстрации***

* Фильтр Шотта. Воронка Бюхнера. Установка для фильтро­вания под вакуумом.
* Респираторные маски и марлевые повязки.
* Противогаз и его устройство.
* Коллекция «Нефть и нефтепродукты».

***Демонстрационные эксперименты***

* Разделение смеси порошка серы и железных опилок.
* Разделение смеси порошка серы и песка.
* Разделение смеси воды и растительного масла с помощью целительной воронки.
* Получение дистиллированной воды с помощью лабораторной установки для перегонки жидкостей.
* Разделение смеси перманганата и дихромата калия спосо­бом кристаллизации.
* Взаимодействие железных опилок и порошка серы при нагревании.
* Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды.
* Каталитическое разложение пероксида водорода (катали­затор — диоксид марганца (IV)).
* Обнаружение раствора щелочи с помощью индикатора.
* Взаимодействие раствора перманганата калия и раствора дихромата калия с раствором сульфита натрия.
* Взаимодействие раствора перманганата калия с аскорби­новой кислотой.
* Взаимодействие хлорида железа с желтой кровяной солью и гидроксидом натрия.
* Взаимодействие гидроксида железа (III) с раствором соля­ной кислоты.

***Лабораторные опыты***

* Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ.
* Изучение устройства зажигалки и пламени.

***Домашние опыты***

* Разделение смеси сухого молока и речного песка.
* Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация.
* Адсорбция активированным углем красящих веществ пеп­си-колы.
* Растворение в воде таблетки аспирина УПСА.
* Приготовление известковой воды и опыты с ней.
* Изучение состава СМС.

***Практическая работа № 4.*** Выращивание кристаллов соли (до­машний эксперимент).

***Практическая работа № 5.*** Очистка поваренной соли.

***Практическая работа № б***. Изучение процесса коррозии железа.

**Глава 4. Рассказы по химии (4 часа)**

***Ученическая конференция***. «Выдающиеся русские ученые-химики».

***Конкурс сообщений учащихся***. «Мое любимое химическое вещество» (открытие, получение и значение).

***Конкурс ученических проектов***. Конкурс посвящен изуче­нию химических реакций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Химия в центре естествознания | 9 | 2 | 11 |
| 2 | Математика в химии | 8 | 1 | 9 |
| 3 | Явления, происходящие с веществами | 7 | 3 | 10 |
| 4 | Рассказы по химии | - | 4 | 4 |
|  | ИТОГО | 24 | 9 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата/ корректировка** |
|
| 1 | Химия как часть естествознания. Предмет химии | 1 |  |
| 2 | Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии | 1 |  |
| 3 | Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности» | 1 |  |
| 4 | Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спир­товки» | 1 |  |
| 5 | Моделирование. Лабораторный опыт «Логическое построение модели невидимого объекта» | 1 |  |
| 6 | Химические зна­ки и формулы | 1 |  |
| 7 | Химия и физика | 1 |  |
| 8 | Агрегатные состояния веществ | 1 |  |
| 9 | Химия и география. Лабораторный опыт «Изучение гранита с помощью увеличительного стекла» | 1 |  |
| 10 | Химия и биология. Лабораторный опыт «Определение содержания воды в растении. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корке. Обнаружение масла в семенах подсолнечника, крахмала в пшеничной муке» | 1 |  |
| 11 | Качественные реакции в химии | 1 |  |
| 12 | Относительные атомная и молекулярная массы | 1 |  |
| 13 | Массовая доля элемента в сложном веществе | 1 |  |
| 14 | Чистые вещества и смеси | 1 |  |
| 15 | Объемная доля газа в смеси | 1 |  |
| 16 | Массовая доля вещества в растворе | 1 |  |
| 17 | Практическая работа № 3 «Приготовление раствора с задан­ной массовой долей растворен­ного вещества» | 1 |  |
| 18 | Массовая доля примесей | 1 |  |
| 19 | Решение задач и упражнений по теме «Матема­тика в химии» | 1 |  |
| 20 | Химические загадки | 1 |  |
| 21-22 | Разделение смесей. Способы разделения смесей. Практическая работа № 4 «Выращивание кристаллов соли» | 2 |  |
| 23 | Фильтрование. Лабораторный опыт «Изготовление обычного и складчатого фильтров из фильтровальной бумаги или бумажной салфетки». | 1 |  |
| 24 | Адсорбция | 1 |  |
| 25 | Дистилляция, или перегонка | 1 |  |
| 26 | Обсуждение результатов практической работы № 4 «Выращивание кристаллов соли» | 1 |  |
| 27 | Практическая работа № 5 «Очистка пова­ренной соли» | 1 |  |
| 28 | Практическая работа № 6 «Изучение процесса коррозии железа» | 1 |  |
| 29 | Химические реакции. Условия протекания и прекращения хими­ческих реакций | 1 |  |
| 30-31 | Признаки химических реакций. Лабораторный опыт «Взаимодействие ук­сусной кислоты с питье­вой содой (гидрокарбона­том натрия). Удаление пятен от раствора йода» | 2 |  |
| 32 | Обсуждение результатов прак­тической работы № 6 «Изучение процесса корро­зии железа» | 1 |  |
| 33 | Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые - химики» | 1 |  |
| 34 | Конкурс сообщений учащихся «Моё любимое химическое вещество» | 1 |  |