Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2

им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области»

(МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска)

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности

«Шахматный клуб»

Составитель: учитель физики

МКОУ СШ с УИОП № 2 им.А.Жаркова

Токарев А.А.

2021 г

**Введение**

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Тамбовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи :**

**Образовательные :**

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие :**

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные :**

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

**Планируемые результаты**

**\***овладение навыками игры в шахматы;

\*интеллектуальное развитие детей;

\*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

\*развитие любознательности и сообразительности;

\*развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

\*развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

\*развитие наглядно-образного мышления и логики.

*метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу года учащиеся должны *знать*:**

\*шахматную доску и её структуру;

\*обозначение полей линий;

\*ходы и взятия всех фигур, рокировку;

\*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу годаучащиеся должны *уметь:***

\*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

\*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

\*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

\*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

\*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

\*определять общую цель и пути её достижения;

\*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Содержание работы клуба «Шахматы»**

**Шахматная доска и фигуры (6 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (26 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись

шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходствои различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на

мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (4 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч)**Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценностив зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта (10 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

**Раннее развитие ферзя**

Дебютные ловушки

Форма организации занятий: кружок

Виды деятельности: игровая, познавательная

**Календарно-тематическое планирование кружка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов**  **68 ч** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| 1 | Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля | 2 | 1 неделя |  |
| 2 | Шахматная доска. | 2 | 2 неделя |  |
| 3 | Шахматная доска. | 2 | 3 неделя |  |
| 4-5 | Шахматные фигуры.  Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | 4 | 4,5 неделя |  |
| 6-7 | Начальное положение. | 4 | 6,7 неделя |  |
| 8 | Ладья. | 2 | 8 неделя |  |
| 9 | Ладья. | 2 | 9 неделя |  |
| 10 | Слон. | 2 | 10 неделя |  |
| 11 | Слон. | 2 | 11 неделя |  |
| 12 | Ладья против слона.  Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами | 2 | 12 неделя |  |
| 13 | Ферзь. | 2 | 13 неделя |  |
| 14 | Ферзь. | 2 | 14 неделя |  |
| 15 | Ферзь против ладьи и слона. | 2 | 15 неделя |  |
| 16 | Конь. | 2 | 16 неделя |  |
| 17 | Конь. | 2 | 17 неделя |  |
| 18 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 2 | 18 неделя |  |
| 19 | Пешка. | 2 | 19 неделя |  |
| 20 | Пешка. | 2 | 20 неделя |  |
| 21 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 2 | 21 неделя |  |
| 22 | Король. | 2 | 22 неделя |  |
| 23 | Король. | 2 | 23 неделя |  |
| 24 | Король против других фигур. | 2 | 24 неделя |  |
| 25 | Шах. | 2 | 25 неделя |  |
| 26 | Шах. | 2 | 26 неделя |  |
| 27 | Мат. | 2 | 27 неделя |  |
| 28 | Мат. | 2 | 28 неделя |  |
| 29 | Условные обозначения перемещения, взятия. | 2 | 29 неделя |  |
| 30 | Рокировка. | 2 | 30 неделя |  |
| 31 | Ценность фигур. Единица измерения ценности. | 2 | 31 неделя |  |
| 32 | Размен. Равноценный и неравноценный размен. | 2 | 32 неделя |  |
| 33 | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | 33 неделя |  |
| 34 | Классификация дебютов. Анализ учебных партий. | 2 | 34 неделя |  |

**Методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

1. **Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

1. **Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

1. **Методические рекомендации:**

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

1. **Наглядные средства обучения:**
   1. Демонстрационная доска, фигуры.
   2. Презентация «Шахматы в картинках».
   3. Портреты шахматистов.
   4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

**-** «Энциклопедия дебютных ошибок»

1. **Сценарии праздников.**

* «Шахматы в сказках»

1. **Материалы из опыта работы.**

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

**7. Учебно-методический комплект контроля.**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);
2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);
3. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);
4. Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);
5. Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения (Приложение № 5);
6. Протокол результатов аттестации учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ» (Приложение № 6);

8. Календарный учебный график (Приложение № 7).

**2.6.Список используемых источников**

**Литература**

**Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003