

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2  
имени Александра Жаркова г. Яранска Кировской области  
(МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол №2 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В.Кренева \_\_\_\_\_

Приказ №\_112/1\_\_ от 30.08.2022 года

Рабочая программа  
по географии  
для 6-9 классов УМК «Сферы»

Учитель: Арефьева Е.В..

Яранск, 2022

# 1.Целевой раздел

## Пояснительная записка

(6-9 класс)

**Рабочая программа по предмету «География 6-9 класс»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года №1577; и на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебного плана основного общего образования МКОУ СШ с УИОП №2 им.А.Жаркова г.Яранска на 2021-2022 учебный год
- Программы предметной линии «Сферы». *География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы»*. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. -176 с.
- Программы предметной линии «Полярная звезда». *Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда»*. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

**География** – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней нейтрализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Вклад географии в достижение целей основного общего образования.**

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям

проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. **Задачами изучения географии** в основной школе являются:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Место курса географии в учебном плане.**

География входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч. в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч. в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:** 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран; о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности, в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие ИКТ-компетенции.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров,

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.

### Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа Земли и человек.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли.**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны.**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;



- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России.**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России.**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России.**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России.**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России.**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Россия в современном мире.**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Оценка планируемых результатов обучения.

Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений по географии являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

## 2.Содержательный раздел

### Содержание учебного курса 6 класс.

#### «География. Планета Земля»

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** *Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 5 практических работ:

**6 класс:**

1. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды
2. Описание по картам вод Мирового океана
3. Описание реки своей местности
4. Обобщение данных дневника погоды (вычерчивание розы ветров)
5. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**География. Планета Земля  
6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№ Раздела/темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		-
<b>2.</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2.1.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	3	1	
2.2.	Внутренние воды Земли	4	1	
2.3.	Человек и гидросфера	2		1
<b>3.</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3.1.	Состав атмосферы, ее структура	1		
3.2.	Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле	1	1	
3.3.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	2		
3.4.	Атмосферное давление. Ветер	2	1	
3.5.	Погода и климат. Карты погоды	2		
3.6.	Человек и атмосфера	2		1
<b>4.</b>	<b>Биосфера – оболочка жизни</b>	<b>5</b>	-	-

<b>5.</b>	<b>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.1.	Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки	1		
5.2.	Почва	1		
5.3.	Территориальные комплексы	5		1
5.4	Памятники природного и культурного наследия человечества	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### Учебно и календарно-тематическое планирование предмета географии (6 класс)

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Коррекционная работа
	план	факт			
1			Введение	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником	
2			Гидросфера	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	
3			Мировой океан	Океан и его части. моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	
4			Движения воды в океане. <i>Практическая работа №1 Описание по картам вод Мирового океана.</i>	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	
5			Реки	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	
6			Озера и болота	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.	
7			Подземные воды	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	
8			Ледники и многолетняя мерзлота	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	
9			Человек и гидросфера	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры	

				по сохранению качества вод.	
10			Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». <i>Практическая работа №2 Описание реки своей местности</i>	Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	Выполнить работу, используя текст учебника
11			Атмосфера	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	
12			Температура воздуха  <i>Практическая работа №3 Обобщение данных дневника погоды.</i>	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	
13			Влажность воздуха. Облака	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	
14			Атмосферные осадки	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	
15			Атмосферное давление	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	
16			Ветер. <i>Практическая работа №4 Обобщение данных дневника погоды (вычерчивание розы ветров)</i>	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров.	
17			Погода	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	
18			Климат	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	
19			Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	
20			Обобщающий урок по теме	Значение атмосферы для жизни на Земле	Выполнить тестовую работу



			«Атмосфера — воздушная оболочка Земли»		
21			Биосфера	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах -реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	
22			Жизнь в океане и на суше	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	
23			Значение биосферы	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	
24			Человек – часть биосферы	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	
25			Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	Выполнить работу, используя текст учебника
26			Географическая оболочка	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	
27			Природные комплексы	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.	
28			Почва	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	
29			Ледяные пустыни и тундры	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	
30			Леса	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	
31			Степи и саванны. Засушливые области планеты	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	

32		Природные комплексы Мирового океана	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	
33		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	
34		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс». <i>Практическая работа №5 Описание природного комплекса своей местности.</i>	Описание природного комплекса своей местности	

## Перечень обязательной географической номенклатуры 6 класс

- .
- **Тема "Гидросфера"**
- **Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.
- **Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.
- **Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.
- **Рифы:** Большой Барьерный риф.
- **Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.
- **Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
- **Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.
- **Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

- **Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

## Содержание учебного курса 7 класс.

### «Земля и люди»

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

##### Раздел 3. Население Земли

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

##### Раздел 4. Материки, океаны и страны

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и

крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 17 практических работ из тетради - практикума:

7 класс:

1. Сравнение ГП материков.
2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
3. Составление обобщенной схемы морских течений.
4. Определение степени современного оледенения материков.
5. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон.
6. Составление характеристики населения мира.
7. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности населения.
8. Комплексная характеристика населения мира.
9. Составление комплексной характеристики океана.
10. Выявление климатических условий материка Африка.
11. Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности Южной Америки.
12. Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. ( на примере Австралии)
13. Описание особенностей природы Антарктиды.
14. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности на примере Северной Америки.
15. Описание внутренних вод Евразии.
16. Комплексное описание одной из стран.
17. Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**7 класс**

№ Раздела/темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Природа Земли: главные закономерности</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
2.1.	Материки и океаны на поверхности Земли	2	1	
2.2.	Рельеф Земли	2	1	
2.3.	Климатообразующие факторы. Климаты Земли	2		
2.4.	Мировой океан	1	1	
2.5.	Воды суши	1	1	
2.6.	Природные зоны Земли	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Человек на планете Земля</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Многоликая планета</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
4.1.	Океаны Земли	4	1	1
4.2.	Африка	6	1	
4.3.	Южная Америка	6	1	
4.4.	Австралия и Океания	5	1	
4.5.	Антарктида	3	1	1
4.6.	Северная Америка	6	1	
4.7.	Евразия	16	1	1
<b>5</b>	<b>Общечеловеческие проблемы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

## Учебно и календарно-тематическое планирование предмета географии (7 класс)

№	Тема урока	Содержание	Предметные результаты	Дата		Коррекционная работа
				план	факт	
1.	<b>Введение.</b>	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.				
2	<b>Материки и океаны на поверхности Земли.</b> <i>Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»</i>	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	<i>Сравнивать</i> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <i>Решать</i> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <i>Выявлять</i> следствия положения материков в разных широтах. <i>Описывать</i> географическое положение одного из материков (океанов) по плану			
3.	<b>Материки и части света.</b>	Географическая и историко - культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	<i>Анализировать</i> карту (картосхему «Материки и части света») и <i>сопоставлять</i> границы материков и частей света. <i>Наносить</i> на контурную карту границу между Европой и Азией. <i>Прослеживать</i> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.			

4	<b>Рельеф Земли.</b>	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	<i>Анализировать</i> физическую карту мира и <i>устанавливать</i> материки с наиболее и наименее сложным рельефом. <i>Сравнивать</i> по картам рельеф материков (океанов) и <i>объяснять</i> особенности размещения крупных форм рельефа. <i>Составлять</i> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). <i>Составлять</i> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). <i>Обозначать</i> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.			
---	----------------------	---	---	--	--	--

5	<p><b>История формирования рельефа Земли.</b>  <b>Практическая работа №2</b>  <b>«Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</b></p>	<p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.</p>				
---	---	--	--	--	--	--



6	<b>Климатообразующие факторы.</b>	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	<i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Сопоставлять</i> карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <i>выявлять</i> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.			
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--

7	<b>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</b>	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	<i>Распознавать</i> типы климатов по климатограммам. <i>Обозначать</i> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <i>Сопоставлять</i> климатическую карту и карту климатических поясов и <i>определять</i> показатели климата климатического пояса. <i>Составлять</i> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков			
8	<b>Мировой океан. Практическая работа №3 «Составление обобщённой схемы морских течений»</b>	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	<i>Описывать</i> по картам особенности географического положения океанов. <i>Устанавливать</i> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. <i>Находить</i> информацию, <i>подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.			
9	<b>Воды суши. Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»</b>	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	<i>Определять</i> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. <i>Сопоставлять</i> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. <i>Сравнивать</i> реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. <i>Сравнивать</i> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. <i>Решать</i> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности			

			поверхностными водами, <i>сравнивать</i> материки по выявленным показателям. <i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. <i>Наносить</i> названия крупнейших водных объектов на контурную карту			
10	<b>Природная зональность. Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</b>	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	<i>Сравнивать</i> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <i>выявлять</i> особенности пространственного распространения природных зон. <i>Анализировать</i> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.			
11	<b>Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»</b>		выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–15			Выполнить работу, используя текст учебника.
12	<b>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.</b>	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	<i>Анализировать</i> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. <i>Определять</i> по картам регионы проживания представителей различных рас			
13	<b>Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.</b>	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	<i>Анализировать</i> графики изменения численности населения во времени с целью <i>выявления</i> тенденций в изменении темпов роста населения мира. <i>Решать</i> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. <i>Читать</i> карты рождаемости, смертности, естественного прироста. <i>Определять</i> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <i>Находить</i> и <i>систематизировать</i> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к			

			природным условиям			
14	<p><b>Народы, языки, религии мира.</b> <i>Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населения мира»</i></p>	<p>Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>			
15	<p><b>Хозяйственная деятельность людей.</b> <i>Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i></p>	<p>Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p>	<p><i>Составлять</i> схему видов хозяйственной деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <i>Определять</i> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>			

16	<b>Города и сельская местность.</b>	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	<i>Сравнивать</i> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Анализировать</i> изменение численности городского населения во времени. <i>Анализировать</i> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. <i>Определять</i> по разным источникам информации функции городов			
17	<b>Страны мира.</b>	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	<i>Анализировать</i> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <i>Находить и подписывать</i> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <i>Определять</i> по тематическим картам форму правления стран. <i>Определять</i> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения			
18	<b>Историко-культурные районы мира.</b>	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.	<i>Давать характеристику</i> географического положения районов. <i>Анализировать</i> карты и <i>выявлять</i> специфику этнического и религиозного состава населения. <i>Находить</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. <i>Обсуждать</i> причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. <i>Готовить сообщения</i> (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.			

19	<b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».</b> <b>Практическая работа №8 «Комплексная характеристика населения мира»</b>		Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23			Ответить на вопросы, используя текст учебника
20	<b>Атлантический океан.</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Находить</i> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана			
21	<b>Тихий океан.</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, <i>устанавливать</i> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы			
22	<b>Индийский океан.</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы			

23	<b>Северный Ледовитый океан.</b> <b>Практическая работа №9</b> <b>«Составление комплексной характеристики океана»</b>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. <i>Находить</i> информацию, <i>подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об истории освоения океана.			Выполнить тестовую работу
24	<b>Особенности природы Африки.</b> <b>Практическая работа №10</b> <b>«Описание климатических условий территорий по климатограммам»</b>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка			
25	<b>Районирование Африки.</b>	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. <i>Находить</i> информацию и <i>обсуждать</i> проблемы использования природных богатств и охраны природы.			
26	<b>Население Африканского континента.</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <i>Находить</i> дополнительную информацию о проблемах населения Африки			

27	<b>Страны Африки: Южно-Африканская Республика.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
28	<b>Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			



29	<b>Особенности природы Южной Америки.</b>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка.			
30	<b>Природные районы материка: равнинный Восток.</b>	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.			

			Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://reserves_park.ru/">http://reserves_park.ru/</a> )			
31	<b>Природные районы материка: Анды.</b> <i>Практическая работа № 11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i>	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.			
32	<b>Население Южной Америки.</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу			
33	<b>Страны Южной Америки: Бразилия.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства			
34	<b>Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать			

			сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты хозяйства			
35	<b>Особенности природы Австралии.</b> <i>Практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка			
36	<b>Особенности природы Океании.</b>	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты Океании. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании			
37	<b>Население Австралии и Океании.</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу			
38	<b>Австралийский Союз.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. <i>Выявлять</i> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты			

			хозяйственной деятельности			
49	<b>Самоа.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. <i>Выявлять</i> воздействие природных условий на развитие хозяйства. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны			
40	<b>Характеристика природы материка. Практическая работа № 13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</b>	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	<i>Устанавливать</i> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. <i>Строить</i> профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты материка			
41	<b>Освоение Антарктиды человеком.</b>	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	<i>Определять</i> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>обсуждать</i> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств			
42	<b>Обобщающий урок «Южные материка».</b>		Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»);			Выполнить работу, используя текст учебника

43	<b>Особенности природы Северной Америки.</b>	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка. <i>Находить</i> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты <a href="http://www.nparks.ru/">http://www.nparks.ru/</a> ; <a href="http://www.gudzon.ru/parks.html">http://www.gudzon.ru/parks.html</a> )			
44	<b>Равнинные районы Северной Америки.</b> <i>Практическая работа № 14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»</i>	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.			
45	<b>Горы Северной Америки.</b>	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. <i>Составлять</i> характеристики природных районов Кордильер, <i>оценивать</i> возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор			
46	<b>Освоение человеком материка.</b>	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки,	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения			

		религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	и хозяйственной деятельностью. <i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу			
47	<b>Страны Северо-Американского континента: США.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. <i>Готовить и обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
48	<b>Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.	<i>Выявлять</i> отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. <i>Готовить и обсуждать</i> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.			
49	<b>Особенности природы Евразии.</b>	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка.			
50	<b>Особенности природы Евразии. Практическая работа № 15 «Описание внутренних вод Евразии»</b>	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические			

			объекты материка.			
51	<b>Районы Евразии: западная часть Европы.</b>	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>обсуждать</i> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. <i>Находить</i> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a>)</p>			
52	<b>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.</b>	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. <b>Находить</b> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>			

			(рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://www.greeneuropa.ru/">http://www.greeneuropa.ru/</a> )			
53	<b>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.</b>	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. <b>Находить</b> информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт <a href="http://country.turizm.com/zapovedniki.html">http://country.turizm.com/zapovedniki.html</a> )			
54	<b>Человек на территории Евразии.</b>	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.			
55	<b>Страны Европы: Норвегия.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			



56	<b>Страны Европы: Великобритания.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
57	<b>Страны Европы: Германия и Франция.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнить географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности			
58	<b>Страны Европы: Италия и Чехия.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
59	<b>Страны Азии: Индия.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			

60	<b>Страны Азии:</b> <b>Китай</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности			
61	<b>Страны Азии:</b> <b>Япония и Республика Корея.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			
62	<b>Страны Азии:</b> <b>Турция и Казахстан.</b>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Выявлять</i> на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. <i>Определять</i> специфические особенности этих стран. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			
63	<b>Обобщающий урок «Северные материка».</b> <b>Практическая работа №16 «Комплексное описание страны»</b>		<i>Выполнение</i> практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»); выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52 -64			Ответить на вопросы, используя текст учебника

64	<b>Общечеловеческие проблемы.</b>	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	<i>Анализировать</i> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <i>выявлять</i> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <i>Обсуждать</i> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала			
65	<b>«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки». Практическая работа №17 «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»</b>		<i>Разработать</i> проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79)			
66	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89			
67	<b>Заключительный урок.</b>	Обобщающее повторение	Подведение итогов			

1 час –резерв времени

# Перечень обязательной географической номенклатуры

7 класс

## Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

## Тема "Общая характеристика природы Земли"

### Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

### Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

## Тема "Океаны Земли"

### **Тихий океан:**

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

### **Атлантический океан:**

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

### **Индийский океан:**

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

### **Северный Ледовитый океан:**

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

### **Тема "Африка"**

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

### **Тема "Австралия и Океания"**

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершина: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

### **Тема "Антарктида"**

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

### **Тема "Южная Америка"**

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

### **Тема "Северная Америка"**

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

### **Тема "Евразия"**

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское,

Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куро-Сиро, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.



# «География России» 8-9 класс

## Содержание курса 8 класс

### **Введение – 1ч.**

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

### **Раздел 1. Особенности географического положения России – 9ч.**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел 2. Природа России – 44ч.**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы

страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

*Почва — национальное богатство.* Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Раздел 3. Население России – 12ч.**

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Обобщающее повторение – 2ч.**

#### **Практические работы:**

№1. «Определение поясного времени для разных городов России»

- №2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады  
 №3. «Анализ административно-территориального деления России»  
 №4. «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»  
 №5. «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей »  
 №6. «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»  
 №7. «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»  
 № 8.«Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;  
 №9. «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»  
 №10. «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»  
 №11. «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»  
 №12. «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»  
 №13. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»  
 №14. «Характеристика особенностей движения населения России»

**8 класс. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение	1		
2	Особенности географического положения России	9	3	1
3	Природа России	44	6	6
5	Население России	12	2	1
6.	Обобщающее повторение	2		1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

## Учебное и календарно-тематическое планирование предмета географии (8 класс)

Тема урока	Основное содержание	Практические работы	Коррекционная работа	план	факт
Урок 1. Введение	<p>Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.</p> <p>Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК. Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику</p>				
Урок 2. Границы России	<p>Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>				
Урок 3. Размеры территории. Часовые пояса	<p>Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Практическая работа №1 по определению времени, действующего в разных городах России.</b></p>			

<p>Урок 4. Географическое положение</p>	<p>Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.. Ресурсы урока: Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10—11; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5-7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15-16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Практическая работа №2 по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.</b></p>			
<p>Урок 5. Россия в мире</p>	<p>Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. Ресурсы урока: Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10-12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16-17 (№ 7-9); Электронное приложение к учебнику</p>				
<p>Урок 6. Освоение и изучение территории России</p>	<p>Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в ХУ1-ХУП вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Ресурсы урока: Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13-15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>				
<p>Урок 7. Районирование — основной метод географических</p>	<p>Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p>				

исследований					
Урок 8. Административно-территориальное устройство России	<p>Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации.</p> <p>Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. <b>28-29</b>; Атлас, с. <b>4-5</b>; Контурные карты, с. <b>4-5 (№ 1-5)</b>; Тетрадь-тренажёр, с. <b>6 (№ 18-20)</b>, с. <b>8 (№ 7)</b>, с. <b>10 (№ 5)</b>, с. <b>11 (№ 10, 11)</b>, с. <b>12 (№ 13, 14)</b>; Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<b>Практическая работа №3 по анализу административно-территориального деления России.</b>			
Урок 9. Географическое положение и районирование региона проживания	<p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения.</p> <p>Топонимика.</p>				
Урок 10. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. <b>30</b>; Атлас, с. <b>2-11</b>; Тетрадь-экзаменатор, с. <b>6-15</b></p>				

<p>Урок 11. Природные условия и ресурсы</p>	<p>Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику</p>				
<p>Урок 12. Формирование земной коры на территории России</p>	<p>Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. Ресурсы урока: Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1-6), с. 19 (№ 11), с. 25-26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>				
<p>Урок 13. Рельеф</p>	<p>Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 10-11 (№1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7-10), с. 21-22 (№ 1, 2), с. 23-24 (№ 1-5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29-30 (№ 5, 6), с. 32-33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p>			
<p>Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</p>	<p>Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Ресурсы урока: Учебник, с. 40-41; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19-20 (№ 12-16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>				



<p>Урок 15. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</p>	<p>Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. Ресурсы урока: Учебник, с. 42-45; Атлас, с. 10-11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику</p>			
<p>Урок 16. Минеральные ресурсы и их использование</p>	<p>Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Практическая работа №4 по выявлению связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых</b></p>		
<p>Урок 17. Земная кора и человек</p>	<p>Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 10-11, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p>			
<p>Урок 18. Рельеф и полезные</p>	<p>Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные</p>			

ископаемые Кировской области	ископаемые Новосибирской области.				
Урок 19. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику				
Урок 20. Географическое положение и климат	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику				
Урок 21. Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Ресурсы урока: Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику				
Урок 22. Земная поверхность и климат	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Ресурсы урока: Учебник, с. 54-55; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику				
Урок 23. Воздушные	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция				

массы и их циркуляция	воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Ресурсы урока: Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 34-35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику				
Урок 24. Атмосферные фронты	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику				
Урок 25. Циклоны и антициклоны	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.			
Урок 26. Распределение температуры воздуха по территории России	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику				
Урок 27. Распределение осадков и увлажнения по территории России	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Ресурсы урока: Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48-49	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по террито-			

	(№ 6); Электронное приложение к учебнику	рии страны.			
Урок 28. Климатические пояса и области	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 10-11, 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38-39 (№ 5-7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику	составление макета климатической карты.			
Урок 29. Климат и человек	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.. Ресурсы урока: Учебник, с. 68-69; Атлас, с. 14-15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику	<b>Практическая работа №5 по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей</b>			
Урок 30. Климат Кировской области	Климат своей области причины его изменения				
Урок 31. Обобщающий	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-5, 10-11, 14-15, 19, 22; Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь-	Оценка основных климатических			

урок по теме «Климат»	экзаменатор, с. 24-35; Электронное приложение к учебнику	показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения			
Урок 32. Моря	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Ресурсы урока: Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику				
Урок 33. Особенности природы морей	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Ресурсы урока: Учебник, с. 72-75; Атлас, с. 10-11, 13, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электронное приложение к учебнику				
Урок 34. Внутренние воды России. Реки	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Практическая работа по сравнению рек основных регионов страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 76-79; Атлас, с. 10-11, 16-17, 22-23; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50-51 (№ 4-10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56-59 (№ 5-14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.			
Урок 35. Озёра, водохранилища, болота	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. Ресурсы урока: Учебник, с. 80-81; Атлас, с. 10-11, 16-17; Контурные карты, с. 16-17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51-52 (№ 11-13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61-62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное				

	приложение к учебнику				
Урок 36. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Ресурсы урока: Учебник, с. 82-83; Атлас, с. 10-11, 14-15, 16; Контурные карты, с. 16-17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6-8); Электронное приложение к учебнику				
Урок 37. Вода и человек	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 84-87; Атлас, с. 16-17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16-20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику				
Урок 38. Внутренние воды Кировской области	Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана				
Урок 39. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-11, 16-17; Тетрадь-практикум; Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику	<b>Практическая работа №6 «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»</b>			
Урок 40. Растительный мир	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Ресурсы урока: Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1-7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70-71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику				
Урок 41. Животный	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в	. Практическая работа по составлению прогноза			

мир	распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику	изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.			
Урок 42. Растительный и животный мир КО, охрана природы в КО.	Растительный и животный мир своей местности				
Урок 43. Биологические ресурсы и человек	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Электронное приложение к учебнику				
Урок 44. Почвы и факторы их образования	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Ресурсы урока: Учебник, с. 94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1-6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику				
Урок 45. Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 72-73 (№ 2, 7-10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№				

	3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику				
Урок 46. Почвы и человек. Почвы Кировской области	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Ресурсы урока: Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику	<b>Практическая работа №7 по характеристике почвенных ресурсов своей местности.</b>			
Урок 47. Обобщающий урок по теме «Почвы»	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику				
Урок 48. Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.  Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1-4), с. 87 (№ 1), с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику				
Урок 49. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.  Ресурсы урока: Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику				



Урок 50. Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику				
Урок 51. Природа лесных зон	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15, 18-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику				
Урок 52. Население и хозяйство лесных зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику				
Урок 53. Природа лесостепей и степей	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 81-82 (№ 14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику				
Урок 54. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Ресурсы урока: Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Контурные карты, с. 18-19 (№ 3);				

	Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику				
Урок 55. Засушливые территории России	<p>Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88-89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику</p>	<b>Практическая работа №8 по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон</b>			
Урок 56. Горные области	<p>Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>				
Урок 57. Охрана природы и особо охраняемые территории	<p>Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику</p>				
Урок58.	Характеристика своей природной зоны и рациональное	<b>Практическая работа</b>			

<p>Природо-хозяйственная зона Кировской области. ООПТ</p>	<p>использование ее ресурсов.</p>	<p><b>№9 по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.</b></p>			
<p>Урок 59. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»</p>	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 14-15, 18-23, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84-85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54-61; Электронное приложение к учебнику</p>				
<p>Урок 60. Численность населения. Почему снижается численность населения</p>	<p>Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1-3), с. 98-99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>				

<p>Мужчины и женщины. Молодые и старые</p>	<p>Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> <p>Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 4-5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108-110 (№ 2, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Практическая работа №10 по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</b></p>			
<p>Урок 61. Народы</p>	<p>Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные карты, с. 26-27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96-97 (№ 8-11), с. 101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>				
<p>Урок 61. Языки</p>	<p>Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>				
<p>Урок 62.</p>	<p>Число верующих в России. Исповедуемые религии.</p>				

Религии	Основные районы распространения разных религий. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику				
Урок 63. Размещение населения	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 4-5, 20-23; Контурные карты, с. 24-25 (№ 1-4), с. 26-27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебнику				
Урок 64. Города России. Урбанизация	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Контурные карты, с. 26-27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99-100 (№ 5-7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику				
Урок 65. Сельские поселения и сельское население	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Практическая работа, по разработке проекта «Мой населённый пункт». Ресурсы урока: Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»; Электронное приложение к учебнику				
Урок 66. Миграции населения. География миграций. Население Кировской	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.  Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты, с. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум,	<b>Практическая работа №11 по характеристике особенностей движения населения России.</b>			

области.	практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику				
Урок 67. Обобщающий урок по теме «Население России»	Ресурсы урока: Учебник, с. 158; Атлас, с. 4-5, 22-25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-71; Электронное приложение к учебнику				
Урок 68. Итоговая проверочная работа	Ресурсы: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89				

## Содержание курса 9 класс

### Введение – 1ч.

### Раздел 4. Хозяйство России – 29ч.

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико -географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 5. Районы России – 33ч.**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 6. Россия в современном мире – 2ч.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Обобщающее повторение – 3ч.

### **Практические работы** (инструктаж для выполнения работ в тетради - практикум):

№ 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

№ 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

№ 3. Характеристика угольного бассейна России.

№ 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 6. Определение главных районов животноводства.

№ 7. Анализ разных видов районирования России.

№ 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.

№ 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ 10. Анализ взаимодействия природы и человека.

№ 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

## **Учебно – тематическое планирование 9 класс**

№	Раздел	Количество часов	Количество	Количество
---	--------	------------------	------------	------------



			практических работ	контрольных работ
1	Введение	1	-	-
2	Хозяйство России	28	6	1
3	Районы России	32	4	2
5	Россия на карте мира	3	1	1
6.	Обобщающее повторение	3	-	1
Итого:		<b>68</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

### Учебно и календарно-тематическое планирование предмета географии (9 класс)

№ п\п	Дата		Тема урока	Содержание	Практические работы	Коррекционная работа
	План	Факт				
1			<b>Введение.</b>	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК		
2			<b>Особенности хозяйства России.</b>	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.	
3			<b>Географическое положение России как фактор развития хозяйства.</b>	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности ее транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		
4			<b>Человеческий капитал и качество населения России.</b>	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия. В качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		

5		<b>Трудовые ресурсы и экономически активное население России.</b>	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		
6		<b>Природно-ресурсный капитал России.</b>	Понятие "природно-ресурсный капитал". Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	<b>Практическая работа № 2.</b> Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	
7		<b>Производственный капитал</b>	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		
8		<b>Топливо-энергетический комплекс</b>	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.		
9		<b>Газовая промышленность</b>	Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		
10		<b>Нефтяная промышленность</b>	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.		
11		<b>Угольная промышленность</b>	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	<b>Практическая работа № 3. Характеристика угольного бассейна России</b>	
12		<b>Электроэнергетика.</b>	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.		

				Перспективы развития электроэнергетики.		
13			<b>Машиностроение.</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду, перспективы развития отрасли.	<i>Практическая работа № 4.</i> <b>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</b>	
14			<b>Черная металлургия.</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		
15			<b>Цветная металлургия.</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		
16			<b>Химическая промышленность</b>	Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		
17			<b>Лесная промышленность</b>	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		
18			<b>Обобщение по теме «Промышленность»</b>	Выполнение вариантов контрольной работы.		Выполнение тестовой работы.
19			<b>Сельское хозяйство. Растениеводство.</b>	Отличие сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и	<i>Практическая работа № 5.</i> <b>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</b>	

				технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.		
20			<b>Животноводство.</b>	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	<i><b>Практическая работа № 6.</b></i> <b>Определение главных районов животноводства</b>	
21			<b>Пищевая и легкая промышленность . Агропромышленный комплекс.</b>	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.		
22			<b>Обобщающий урок по теме "Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс"</b>	Выполнение вариантов контрольной работы		
23			<b>Транспорт. Железнодорожный транспорт.</b>	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		
24			<b>Автомобильный и воздушный транспорт.</b>	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		
25			<b>Морской и внутренний водный транспорт.</b>	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.		
26			<b>Связь.</b>	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		

27			<b>Наука и образование.</b>	Наука и образования и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.		
28			<b>Жилищное хозяйство.</b>	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		
29			<b>Обобщающий урок по теме "Сфера услуг"</b>	Выполнение вариантов контрольной работы		
30			<b>Европейская и азиатская части России.</b>	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны.	<b>Практическая работа № 7</b> <b>Определение разных видов районирования России.</b>	
31			<b>Географическое положение и особенности природы Европейского Севера</b>	Состав района. Физико - и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
32			<b>Население Европейского Севера.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
33			<b>Хозяйство Европейского Севера.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	<b>Практическая работа № 8.</b> <b>Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</b>	
34			<b>Географическое положение Европейского Северо - Запада</b>	Состав района. Физико- и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		
35			<b>Особенности природы Европейского Северо-Запада.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		

36		<b>Население и хозяйство Европейского Северо-Запада</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
37		<b>Географическое положение Центральной России.</b>	Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		
38		<b>Особенности природы Центральной России.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
39		<b>Население Центральной России.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
40		<b>Хозяйство Центральной России.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		
41		<b>Географическое положение Европейского Юга.</b>	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		
42		<b>Особенности природы Европейского Юга.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		
43		<b>Население Европейского Юга.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		
44		<b>Хозяйство Европейского Юга.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность,		

				машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
45			<b>Географическое положение Поволжья</b>	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	
46			<b>Особенности природы Поволжья</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	
47			<b>Население Поволжья</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	
48			<b>Хозяйство Поволжья</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
49			<b>Географическое положение Урала.</b>	Состав Уральского района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	
50			<b>Особенности природы Урала.</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	
51			<b>Население Урала.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	
52			<b>Хозяйство Урала.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
53			<b>Географическое положение Западной и Восточной Сибири</b>	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	

54		<b>Особенности природы Западной Сибири</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	
55		<b>Особенности природы Восточной Сибири</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	
56		<b>Население Западной и Восточной Сибири.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	
57		<b>Хозяйство Западной Сибири.</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
58		<b>Хозяйство Восточной Сибири</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
59		<b>Обобщение по теме "Западная и Восточная Сибирь"</b>		
60		<b>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</b>	Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение. Его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	
61		<b>Население Дальнего Востока.</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	
62		<b>Хозяйство Дальнего Востока</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	



63			<b>Пр.р. №10. «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов»</b>		
64			<b>Россия и мировое хозяйство. Пр. р. №11.«Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным»</b>	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли.	
65			<b>Россия в системе мировых транспортных коридоров</b>	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	
66			<b>Итоговая проверочная работа</b>	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради - экзаменаторе с. 78-91	
67-68			<b>Обобщение по курсу "Россия: природа, население, хозяйство"</b>		

### **Перечень географических объектов (номенклатура) для 8-9 классов.**

**Тема "Географическое положение России":** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа.

**Тема "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы":** Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Уссурийский, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Нефтегазоносные бассейны: шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

Каменноугольные бассейны: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА(Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий( озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

**Тема "Климат":** Оймякон, Верхоянск

## **Тема "Внутренние воды и водные ресурсы":**

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн

**Тема "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы":** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

## **Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"**

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Саяно-Енисейский, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

Центры переработки металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южно-Сибирская, БАМ

## **РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Европейский Север**

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижские, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибинские. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Северодвинск, Североморск, Плесецк, Сыктывкар

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

### **Центральная Россия.**

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

### **Поволжье.**

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

### **Северный Кавказ.**

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский,. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, Крымские горы, гора Казбек, гора Эльбрус, гора Аю-Даг. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, , Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский, Кавказский

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда Симферополь, Севастополь..

### **Урал.**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

### **Западная Сибирь.**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз".

### **Восточная Сибирь.**

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

#### **Дальний Восток.**

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

## **3. Организационный раздел.**

### **1. Учебно – методические обеспечение предмета «География»**

#### **5-6 класс**

- ✓ Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Планета Земля. 5- 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

- ✓ Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- ✓ География. Планета Земля. Атлас.5- 6 класс.
- ✓ География. Планета Земля. Контурные карты.5-6 класс.
- ✓ География. Планета Земля. Методические рекомендации.
- ✓ 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

## **7 класс**

- ✓ Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.
- ✓ Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- ✓ География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- ✓ География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

## **8 класс**

- ✓ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- ✓ Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- ✓ Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

## 9 класс

- ✓ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- ✓ Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
- ✓ География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### Дополнительная литература:

1. Е.С. Холодова, Н. В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2017.
  2. В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2018.
  3. Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. М., Просвещение, 2018
  4. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
  5. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
  6. Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2013.
  7. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2017.
  8. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2010.
  9. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы. М., Экзамен, 2016.
  10. В.С. Автономов, Т.П. Субботина, Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Экономическая школа, 1999
- Электронные пособия

1. Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство».
2. Электронное картографическое пособие «География. Мир»
3. Электронное приложение к учебнику под редакцией Дронова В.П.

## 2. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
  2. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

1. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
3. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
8. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.



**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 20 мин.
  - Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники информации; результат работы отсутствует.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

(Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе).

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

