

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2
имени Александра Жаркова г. Яранска Кировской области
(МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска)*

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 30 .08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
О.В. Кренева _____
Приказ № 112/1 от 30.08.2022г.

Рабочая программа по английскому языку

6-9 классы

Составители- учителя английского языка
МКОУ СШ с УИОП № 2 им.А.Жаркова
Ефремова М.Н., Калимулина И.П.,
Шабалина А.К.

Пояснительная записка

Раздел 1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)),
- примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы. (4-е изд., дораб.М.: Просвещение, 2014))
- авторской программы по иностранному языку (английский) (Апальков В.Г. Английский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы (М, 2012)).

Нормативные документы, обеспечивающие программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2014-2015. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

2. ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и различное время года. (43 часа)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль Иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

7. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по английскому языку.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*awritten poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса, предмета по классам

6 класс

№	Название модуля	Кол-вочасов	Основное содержание
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье	11	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
2	Окружающий мир. Жизнь в городе	10	<p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p>
3	Путешествия. Путешествия по России и странами изучаемого языка. Транспорт	10	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	10	<p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники	10	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p>

	ники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру		Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
6	Свободное время. Виды отдыха. Досуги увлечения	10	Чтение с полным пониманием осуществляется в несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языке и материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, ответа на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое себе, выражать благодарность) объемом личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	10	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыков их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включа
8	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10	
9	Здоровый образ	10	

	<p>жизни. Здоровое питание</p>		<p>я500усвоенныхвначальнойшколе). Основныеспособысловообразования: аффиксация: -именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er,-ist,-ing; -именаприлагательныеприпомощисуффиксов-y,-ful,-ic,-ian/an,-ing,-ous,-able/-ible; -числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th; словосложение.Синонимы.Лексическаясочетаемость.</p>
10	<p>Школа. Каникулы.Перепискасзарубежными сверстниками. Итоговая контрольная работа</p>	11	<p>Грамматическаясторонаречи Навыкираспознаванияиупотреблениявречинераспространенныхпростыхпредложений. Навыкираспознаванияиупотреблениявречикоммуникативныхтиповпредложения:повествовательное(утвердительноеиотрицательное),вопросительное,побудительное.Использованиепрямогоиобратногопорядкаслов. Навыкираспознаванияиупотреблениявречисуществительныхвединственноммножественномчисле(образованныхпоправилуиисключения)вразличныхпадежах;артиклей;прилагательныхвразныхстепеняхсравнения;местоимений(личных,притяжательных);количественныхипорядковыхчислительных;глаголоввнаиболееупотребительныхвидовременныхформахдействительногозалога(PresentSimple,PastSimple,FutureSimple,PresentContinuous),модальныхглаголов(can,must,haveto);предлогов места, времени и направления. Социокультурныезнанияиумения Умениеосуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,полученныенаурокахиностранногоязыкаиивпроцессеизучениядругихпредметов(знаниямежпредметногохарактера).Этопредполагаетовладение: знаниямиозначенииродногоииностранногоязыковвсовременноммире; сведениямиосоциокультурномпортретестран,говорящихнаиностранномязыке,ихсимволикеикультурномнаследии; знаниямиореалияхстраны/странизучаемогоязыка:традициях(впитании,проведениивыходныхдней,основныхнациональныхпраздниковит.д.),распространенныхобразцовфольклора(пословицыит.д.);представлениямиосходствейразличияхвтрадицияхсвоейстраныистраныизучаемогоязыка;обособностяхобразажизни,быта,культуры(всемирноизвестныхдостопримечательностях,выдающихсялюдейихвкладевмировуюкультуру)страны/странизучаемогоязыка;онекоторыхпроизведенияххудожественнойлитературынаизучаемоминостранномязыке; умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхнеформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранахизучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространеннуюоценочнуюлексику); умениемпредставлятьроднуююстрануиеекультурунаиностранномязыке;оказыватьпомощьзарубежнымгостямвнашейстраневситуацияхповседневногообщения.</p>

			<p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план текста, тематический словарь и т. д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</p>
--	--	--	---

7 класс

№	Название модуля	Кол. часов	Основное содержание
1	Страны изучаемого языка и	10	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

	родная страна. Достопримечательности		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	11	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ <i>интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,	10	Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ <i>интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ <i>интересующей/ запрашиваемой информации</i> , с <i>полным пониманием</i> . <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ <i>интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с <i>полным пониманием</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

	Интернет		Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
5	Средства массовой информации	10	написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
6	Свободное время. Виды отдыха	10	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10	<i>аффиксация:</i> - имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al</i> ; - имена прилагательные с отрицательным значением при помощи <i>-un-, -il, -im, -in, -ir</i> ; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> ; - причастия при помощи суффиксов <i>-ed/-ing</i> ; <i>словосложение.</i> Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

9	<p>Свободное время.</p> <p>Поход по магазинам</p>	10	<p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfectSimple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
10	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	11	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <p>знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</p> <p>сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);</p> <p>представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы,</p>

		<p>анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</p>
--	--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

6 класс

Учебник	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015
Рабочая тетрадь	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015
Контрольные задания	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2014
Книга для чтения	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Алиса в стране чудес с CD. Книга для чтения. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015
Тренировочные упражнения в формате ГИА	Ю.Е.Ваулина Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.2-е изд.М.: Просвещение, 2014
Книга для учителя	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Книга для учителя 6 класс. Пособие для образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015

7 класс

Учебник	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015
Рабочая тетрадь	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015
Контрольные задания	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2014
Книга для чтения	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Алиса в стране чудес с CD. Книга для чтения. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015
Тренировочные упражнения в формате ГИА	Ю.Е.Ваулина Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.2-е изд.М.: Просвещение, 2014
Книга для учителя	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Книга для учителя 7 класс. Пособие для образовательных учреждений. Москва. ExpressPublishing «Просвещение», 2015

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Дата проведения	
			план	факт
МОДУЛЬ 1. МОЯ СЕМЬЯ-11 <i>Взаимоотношения в семье</i>				
1	Вводный урок	Ученик научится: рассказывать о том, как он провел лето, применять в речи элементарные выражения классно-урочного обихода	1	
2	Члены семьи	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Семья»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать письмо о своей семье		
3	Кто ты?	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности»; распознавать абсолютную форму притяжательных местоимений и притяжательный падеж существительных; вести диалог-расспрос с целью обмена личной информацией; заполнять библиотечный формуляр		
4	Входная контрольная работа	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	2	
5	Моя страна	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Страны и национальности»; кратко рассказывать о своей стране; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план		
6	Великобритания	Ученик научится: строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на карту; составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своей страны) с опорой на план		
7	Российские семьи (контроль диалогической речи)	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики	3	
8	Знакомство, приветствия	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка		
9	Земля	Ученик научится: работать с текстами разных форм (географической картой и информационным файлом); читать разные формы количественных числительных; употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы		
10	Контрольная работа	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	4	

	по теме «Моя семья»			
11	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
МОДУЛЬ 2 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР-10 <i>Жизнь в городе</i>				
12	Время радости	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; использовать аббревиатуры в письменной речи; вести микродиалог о дате, времени, о дне рождения, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова; писать пригласительную открытку с опорой на образец		
13	У меня дома	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план	5	
14	У меня дома			
15	По соседству. Мой микрорайон	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Мой микрорайон»; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план		
16	Знаменитые улицы	Ученик научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	6	
17	Дачи	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец		
18	Заявка на ремонт	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова		
19	Чтение инструкции	Ученик научится: кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	7	
20	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		
21	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
МОДУЛЬ 3. ПУТЕШЕСТВИЯ-10 Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт				
22	Безопасность на дороге	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи побудительные предложения; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию,	8	

		представленную в явном и неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец		
23	В движении	Ученик научится:		
24	В движении	распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> ; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец		
25	С ветерком	Ученик научится: заполнять анкету на основе прочитанного; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	9	
26	Виды транспорта в Лондоне	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; оформлять постер		
27	Метро	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план\		
28	Как пройти...?	Ученик научится: вести диалог, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения	10	
29	Что означает красный цвет?	Ученик научится: представлять монологическое высказывание, работать в группах / парах, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и понимать и восстанавливать содержание текста		
30	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		
31	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	11	
МОДУЛЬ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ- 10 Режим труда и отдыха				
32	День и ночь -сутки прочь	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Распорядок дня»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Present Simple</i>		
33	Как насчет...?	Ученик научится: работать с диаграммами; употреблять в речи лексические единицы для выражения своих вкусов и предпочтений;		
34	Как насчет...?	вести диалог-побуждение к действию; задавать общие вопросы в <i>Present Simple</i> и кратко на них отвечать	12	
35	Мой любимый день	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести диалог-расспрос,		

		использовать логические временные связки внутри текста; писать небольшое письменное высказывание (описывать свой любимый день недели) с опорой на образец		
36	Жизнь подростков в Великобритании	Ученик научится: читать и полностью понимать и восстанавливать содержание текста; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; писать короткое сообщение о жизни подростков для журнала		
37	Привет!	Ученик научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку для журнала, читать и полностью понимать содержание текста	13	
38	Назначение / отмена встречи	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, используя речевые клише для назначения /отмены встречи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка		
39	Вычерчиваем числа	Ученик научится: работать с диаграммами как формой текста; читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст		
40	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	14	
41	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
МОДУЛЬ 5. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА-10				
Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру				
42	Время праздников	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Праздники» и грамматическое время <i>Present Continuous</i> ; описывать картинки, используя <i>Present Continuous</i> ; писать приглашительную открытку		
43	Отпразднуем!	Ученик научится:	15	
44	Отпразднуем!	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Праздники», порядковые числительные, даты; строить связное монологическое высказывание с опорой на выписки из текста		
45	Особые дни	Ученик научится: читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; употреблять в устной и письменной речи слова-индикаторы времени (союзы и наречия); составлять тезисы для устного выступления; писать текст речи		
46	Шотландские игры	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, оформлять плакат/страницу вебсайта	16	
47	Мой любимый праздник (защита проекта)	Ученик научится: создавать и презентовать продукт проекта; применять приобретенные лексические и грамматические умения в монологической речи		

48	Как заказать цветы	Ученик научится: употреблять в речи речевые клише (заказ на доставку цветов); вести диалог этикетного характера (заказ на доставку цветов); распознавать омофоны в речи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка		
49	В Зазеркалье	Ученик научится: читать текст из художественной литературы; использовать в речи префиксальный способ словообразования прилагательных-антонимов; писать список подарков ко дню рождения	17	
50	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		
51	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
МОДУЛЬ 6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.-10 Досуг и увлечения. Виды отдыха				
52	Свободное время	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Свободное время» и лексику для выражения вкусов и предпочтений; семантизировать слова по контексту/языковой догадке, работать со словарем; образовывать существительные путем словосложения и с помощью суффиксов; составлять сложноподчиненные предложения с союзом <i>“because”</i> ; вести диалог-расспрос (опрос с целью исследования проблемы и обобщения результатов); читать и понимать аутентичные тексты, употреблять в речи новые лексические единицы по теме	18	
53	Игра!	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Игры»; понимать значение незнакомых слов по контексту; вести диалог-побуждение к действию;		
54	Игра!	употреблять в речи Present Simple, Present Continuous в сопоставлении, с расширением их значения; восстанавливать текст на основе понимания значения глаголов и их места в контексте; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; оформить плакат по результатам коллективного опроса		
55	Скоротаем время!	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Времяпрепровождение»; употреблять в речи Present Simple 3-го лица ед. ч. в связном высказывании; читать и понимать содержание текста-инструкции; писать связный текст при создании настольной игры	19	
56	Настольные игры	Ученик научится: составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании; составлять краткий связный текст о популярной настольной игре в России		
57	Свободное время	Ученик научится: использовать лексико-грамматический материал модуля на тему «Досуг» в ситуации речевого общения на материале о родной стране		
58	Покупка подарков	Ученик научится: вести диалог с использованием речевых клише, используемых при покупке подарка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	20	

		изучаемого иностранного языка		
59	Кукольный театр	Ученик научится: использовать в речи новые лексические единицы по теме «Кукольный театр»; изготавливать пальчиковую куклу на основе прочитанной инструкции с полным пониманием ее содержания		
60	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		
61	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	21	
МОДУЛЬ 7. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА-10				
Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру				
62	В прошлом	Ученик научится: использовать в речи прилагательные-антонимы для описания местности в прошлом и настоящем; составлять описание на основе иллюстрации; читать и находить в тексте нужную информацию; использовать в речи правильные глаголы в Past Simple; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; вести диалог-расспрос, интервью, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (описание местности в прошлом)		
63	Дух Хеллоуина	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Праздники»;		
64	Дух Хеллоуина	распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple правильные / неправильные глаголы; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; составлять план прочитанного текста и пересказывать текст с опорой на составленный план; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	22	
65	Они были первые	Ученик научится: использовать ранее изученные знания; выделять основную мысль частей текста; вести диалог на основе прочитанного текста; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план		
66	Стальной человек	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Супергерой»; составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании; писать связный текст-статью о супергерое		
67	Слава	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	23	
68	В бюро находок	Ученик научится: вести диалог-обращение в бюро находок, соблюдая нормы речевого этикета;		

		различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка		
69	Играю в прошлое	Ученик научится: читать и находить в тексте интересующую информацию; составлять монологическое высказывание с использованием оценочных суждений; создавать плакат о популярной игрушке в своей стране		
70	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	24	
71	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
МОДУЛЬ 8. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР-10 <i>. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i>				
72	Таковы правила	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Виды жилья»; читать и полностью понимать несложный аутентичный текст; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must/can для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; создавать плакат о правилах в своей комнате		
73	А давай...!	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Куда пойти в городе»; читать и находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; вести диалог-побуждение к действию; составлять короткие тексты в форме вывесок, знаков в общественных местах	25	
74	Домашние правила	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста;		
75	Дух Хеллоуина	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы have to, need; вести диалог-расспрос; писать правила проживания в туристическом лагере		
76	Вершины мира	Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять сообщение в связи с прочитанным текстом; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	26	
77	Московский зоопарк	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план		
78	Заказ театральных билетов	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;		

		различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка		
79	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи прилагательные-антонимы; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; составлять краткое монологическое высказывание с использованием зрительных опор; писать небольшое письменное высказывание	27	
80	Контрольная работа по теме: «Окружающий мир»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		
81	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		
МОДУЛЬ 9. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ-10 Здоровое питание				
82	Еда и питье	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Еда, емкости, упаковки»; распознавать категории числа имени существительного и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с соответствующими местоимениями; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста с опорой на контекст; читать и находить в тексте нужную информацию; составлять небольшое монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом; писать список покупок	28	
83	Что в меню?	Ученик научится: употреблять в речи прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения; читать и полностью понимать содержание прочитанного текста с дальнейшим его восстановлением; употреблять в речи клише речевого этикета; распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous		
84	Давай готовить!	Ученик научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;		
85	Давай готовить!	воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	29	
86	Кафе и закусочные в Великобритании	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить в тексте нужную информацию; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)		
87	Грибы	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план		

88	Заказ столика в ресторане	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	30	
89	Кулинария	Ученик научится: строить монологическое высказывание на основе прочитанного; применять приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи; составлять список-меню		
90	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		
91	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	31	
МОДУЛЬ 10. ШКОЛА-11 Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками				
92	Планы на каникулы	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, распознавать и употреблять в речи конструкцию be going to для выражения будущего времени		
93	Какая погода?	Ученик научится: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию		
94	Выходные с удовольствием!	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставлять в личном письме знаки препинания;	32	
95	Выходные с удовольствием!	правильно писать и произносить изученные слова		
96	В Эдинбург на каникулы!	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; писать проект о городе и его достопримечательностях; находить информацию из различных источников		
97	Сочи	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	33	
98	Бронирование номера в гостинице	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка		
99	Пляжи	Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план		
100	Контрольная работа по	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	34	

	теме: «Школа. Каникулы»			
101	Итоговая контрольная работа за 6 класс	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		
102	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес»	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		

7 класс

№п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Коррекционная работа	Дата проведения	
				план	факт
МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)					
1	Жизнь в городе и за городом	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>) распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул	Строит предложения , используя шаблон-схему	1	
2	Семь раз отмерь, один отрежь	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i>	Восприятие текста с опорой Воспроизводит правило опираясь на схемы в словарики		
3	Входная контрольная работа	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная работа		
4	На досуге	Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>)	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	2	
5	Главные достопримечательности Британских островов	Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карт (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Строит предложения , используя шаблон-схему		

6	Подростки	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план			
7	Покупка билета в метро	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Строит диалог с опорой на готовые фразы	3	
8	Достопримечательности крупнейших городов мира	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
9	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
10	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы		4	
МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)					
11	Книголюбь. Простое прошедшее время	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Строит предложения , используя шаблон-схему		
12	Книголюбь. Простое прошедшее время				
13	Читаем классику	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (<i>диалог-обмен мнениями</i>); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when	Воспроизводит правило опираясь на схемы в словарике	5	
14	Исчезновение	Обучающийся научится:			

		воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)			
15	Дар рассказчика	Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
16	А.П. Чехов	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец		6	
17	Давай поговорим о событиях в прошлом	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (<i>диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</i>), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Строит диалог с опорой на готовые фразы		
18	Кентервильское привидение	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
19	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. в конкретной деятельности		7	
20	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
21	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			

Модуль 3. Мои друзья.
Внешность и черты характера (10 часов)

22	Найди себя!	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>);	Строит предложения , используя шаблон-схему	8	
23	Найди себя!	распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)			
24	Кто есть кто?	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану			
25	Вопреки всему	Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану		9	
26	На страже Гауэра	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)	Написание письма с использованием готовых фраз		
27	После уроков	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	10	

28	Разговор об увлечениях /работе	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Строит диалог с опорой на готовые фразы		
29	Дети во времена королевы Виктории	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Строит предложения , используя шаблон-схему		
30	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа	11	
31	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			
МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации.					
Роль средств массовой информации в жизни общества. (10 часов)					
32	Заметки в газету	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»;	Строит предложения , используя шаблон-схему	12	
33	Заметки в газету	строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>PastContinuous</i> ; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой			
34	А вы слышали о ...?	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Строит диалог с опорой на готовые фразы		

		писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>PastSimple</i> и <i>PastContinuous</i>			
35	Действуй!	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
36	Журналы для подростков в Великобритании	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (вести диалог-обмен мнениями); (кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)		13	
37	Школьный журнал	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста			
38	Что посмотреть	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (телепрограмма); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Строит диалог с опорой на готовые фразы		
39	Включайся и настраивайся!	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	14	
40	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации.»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
41	Домашнее чтение « Питер	Обучающийся научится:			

	Пэн»	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			
Модуль 5. Средства массовой информации. (10 часов)					
42	Взгляд в будущее	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Строит предложения , используя шаблон-схему	15	
43-	Помешанные на электронике	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;			
44	Помешанные на электронике	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero&Conditional 1</i>); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)			
45	Каково ваше мнение	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
46	Поколение высоких технологий	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>); (<i>кратко высказываться с опорой на диаграмму</i>); (<i>составлять план устного сообщения</i>)	Написание письма с использованием готовых фраз	16	
47	Музей космоса	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст,			

		построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец			
48	Контроль монологической речи по теме: «Гаджеты в нашей жизни»	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Строит предложения, используя шаблон-схему		
49	Симуляторы реальности	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию <i>(восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов)</i> ; использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных <i>(кратко излагать результаты выполненной проектной работы)</i>	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	17	
50	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
51	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			
МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха. (10 часов)					
52-	Здесь начинается удовольствие	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	Строит предложения, используя шаблон-схему	18	
53	Здесь начинается удовольствие				
54	Лагеря отдыха для подростков	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху			
55	Замечательное время!	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы hasgone/hasbeen;	Воспроизводит	19	

		писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец	правило опираясь на схемы в словарике		
56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)	Строит предложения, используя шаблон-схему		
57	Бронирование места в летнем лагере	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка			
58	В компьютерном лагере	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Строит предложения, используя шаблон-схему	20	
59	Правила поведения в бассейне	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
60	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
61	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы		21	
МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)					
62	Дорога славы	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу			

63	DVD-мания!	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»;	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
64	DVD-мания!	распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма		22	
65	На вершине рейтингов популярности!	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i> ; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке	Строит предложения, используя шаблон-схему		
66	Национальный вид спорта в Англии	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта			
67	Приобретение билетов в кино	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Строит диалог с опорой на готовые фразы	23	
68	Телевидение в России	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Строит предложения, используя шаблон-схему		
69	Эта музыка вам знакома?	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
70	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа	24	
71	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и			

		употреблять в устной речи изученные лексические единицы			
МОДУЛЬ 8. Окружающий мир.					
Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)					
72-	Спасем нашу планету!	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Строит предложения , используя шаблон-схему	25	
73	Спасем нашу планету!				
74	Помощники природы				
75	Рожденные свободными				
76	Мир природы в Шотландии	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России		26	
77	Денежные пожертвования	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка			
78	В экологическом лагере	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики			
79	Пищевая цепь	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	27	

80	Контрольная работа по теме «Окружающий мир.»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
81	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы			
МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам(10 часов)					
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество		28	
83	Чем могу помочь?	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени			
84	Чем могу помочь?				
85	Подарки всем!	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе	Написание письма с использованием готовых фраз	29	
86	Давай поговорим о еде	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию			
87	Прощальная вечеринка	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание			
88	Выражение благодарности	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в	Строит диалог с	30	

	и восхищения	стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	опорой на готовые фразы		
89	Выбор за вами	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка			
90	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
91	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы		31	
МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни.					
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)					
92	Жизнь без стрессов	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Восприятие текста с опорой		
93	Невезучий	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец			
94	Врача!	Обучающийся научится:		32	

		описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ			
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i>	Строит диалог с опорой на готовые фразы		
96	Вопросы здоровья	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
97	У школьного врача	Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка		33	
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
99	Контроль диалогической речи по теме «У доктора»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.			
100	Итоговая контрольная работа	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа	34	
101	Домашнее чтение « Питер Пэн»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			

102	Лексико-грамматический практикум	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.			
-----	----------------------------------	--	--	--	--

МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека
13 ч

№	Тема урока	Основное содержание по теме	Коррекционная работа	Дата проведения	
				план	факт
1	Первый шаг.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	Читает слова с использованием подсказок-маркеров	1	
2	Знакомство	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования			
3	Настоящее совершенное, совершенно- длительное времена	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Использование таблицы времен	2	
4	Настоящее простое и длительное времена				
5	Кто есть кто?	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ.сравн-я.			
6	Поздравительные открытки	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стилия.			
7	Фразовый глагол 'get' .	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	Определяет степень сравнения с использованием подсказок-маркеров	3	
8	Этикет в Великобритании	Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру			
9	Психология. Конфликты	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Строит предложения , используя шаблон-схему	4	
10	Общение	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			
11	Лексико-грамматический практикум	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.			
12	К\р по теме «Межличностные взаимоотношения»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
13	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		5	
МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки.					
14	Еда.	Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит	Читает слова с использованием подсказок-маркеров		
15	Покупки.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,			
16	Группа настоящих времён.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст.времени	Строит предложения , используя шаблон-схему	6	
17	Артикли				

18	Любимые рецепты.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.			
19	Письмо другу.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Строит предложения, используя шаблон-схему	7	
20	Фразовый глагол 'go'	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.			
21	Благотворительность.	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	Читает слова с использованием подсказок-маркеров	8	
22	Проблемы экологии.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд			
23	Еда и покупки	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			
24	Лексико-грамматический практикум по теме "Еда и покупки".	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.			
25	Настоящее совершенное и совершенное – длительное времена	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		9	
26	Кр по по теме "Еда и покупки".	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
27	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			
МОДУЛЬ 3 Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру					
28	Изобретения	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	Читает слова с использованием подсказок-маркеров	10	
29	Работа.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования			
30	Прошедшие времена	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Использование таблицы неправильных глаголов		
31	Великие ученые	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.		11	
32	Письмо другу	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Написание истории с готовыми фразами с опорой на план		
33	Фразовый глагол 'bring'	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.			
34	Английские деньги.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		12	
35	История.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	Читает слова с использованием подсказок-маркеров		
36	Выдающиеся люди	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			

37	Кр по теме «Выдающиеся люди»	Тематический контроль	Адаптированная контрольная работа	13	
МОДУЛЬ 4 Beyourself / Будь самим собой. Молодежная мода					
38	Твой имидж	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Читает слова с использованием подсказок-маркеров		
39	Одежда и мода	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.			
40	Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Строит предложения , используя шаблон-схему	14	
41	Имидж	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.			
42	Письмо – совет.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	Написание письма с использованием готовых фраз		
43	Фразовый глагол ‘get’ .	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.		15	
44	Национальные костюмы Британии	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну			
45	Эко-одежда.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
46	Лексико-грамматический практикум	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.		16	
47	Кр по теме «Выдающиеся люди»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
48	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.					
49	Природа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	17	
50	Цунами				
51	Глобальные проблемы	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.			
52	Инфинитив	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму		18	
53	Герундий				
54	Погода	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи			
55	Эссе «Свое мнение»	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»		19	
56	Фразовый глагол ‘call’	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.			
57	Шотландские коровы	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.			
58	Наука.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Читает слова и текст с использованием	20	

			подсказок-маркеров		
59	Экология	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			
60	Природа	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			
61	К\р по теме «Природа»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа	21	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка					
62	Достопримечательности	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.			
63	Необычные путешествия	Уметь выделять ключевые слова и фразы	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
64	Проблемы в отпуске	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.		22	
65	Косвенная речь	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Строит предложения, используя шаблон-схему		
66	Прямая и Косвенная речь				
67	Средства передвижения	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.		23	
68	Личное письмо.	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	Написание письма с использованием готовых фраз		
69	Фразовый глагол 'set'	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.			
70	Способы словообразования			24	
71	Темза	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.			
72	Памятники культуры в опасности.	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Читает слова с использованием подсказок-маркеров		
73	Памятники культуры	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Строит предложения, используя шаблон-схему или ключевые слова	25	
74	Лексико-грамматический практикум	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.			
75	К\р по теме «Природа и проблемы экологии»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
76	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		26	

		(25 часов) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним			
77	Школьное образование	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы			
78	Поколение М				
79	Школа	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Аудирование с опорой на текст	27	
80	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.			
81	Модальные глаголы				
82	Профессии в СМИ	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	Строит предложения , используя шаблон-схему	28	
83	Эссе «За и против»	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок			
84	Фразовый глагол 'give'	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	Строит предложения , используя шаблон-схему		
85	Колледж Святой Троицы в Дублине	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.		29	
86	Компьютерные сети	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
87	Школьное образование	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			
88	К\р по теме Школьное образование	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа	30	
89	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			
		МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.			
90	Досуг, влечения, спорт.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
91	Экстремальные увлечения			31	
92	Спорт	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.			
93	Условные придаточные предложения 0,1 типа	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения			
94	Условные придаточные предложения 2,3 типа			32	
95	Спорт	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их			
96	Заявление о вступ. в клуб	Уметь заполнять анкеты и формуляры			
97	Фразовый глагол (take)	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.		33	
98	Лексико-грамматический практикум по теме «Досуг, увлечения, спорт»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.			
99	Итоговая контрольная работа	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		

100	Талисманы	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы		34	
101	Экологический проект А.В.А.Р.Е	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы			
102	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы			

9 класс

№	Тема урока	Основное содержание по теме	Коррекционная работа	Дата проведения	
				план	факт
Module1. Celebrations – Праздники. – 12 часов.					
1	Праздники и празднования.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Читает слова, с использованием подсказок-маркеров	1	
2	Приметы и предрассудки	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Строит предложения, используя шаблон-схему		
3	Группа настоящих времён.	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous		2	
4	Входная контрольная работа				
5	Особые случаи/торжества, праздники.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.			
6	Описание праздников.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.			
7	Словообразование: прилагательные и причастия	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	Использовать фразовые глаголы со словарем	3	
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.			
9	День памяти в Британии	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Строит предложения, используя шаблон-схему		
10	Татьянин день – День Студентов	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»		4	
11	Активизация знаний по теме «Праздники»	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
12	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		

Module2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.– 12 часов.					
13	Образ жизни, работа по дому.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.		5	
14	Родственные связи, отношения в семье.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.			
15	Неличные формы глагола	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		6	
16	Неличные формы глагола				
17	Город и деревня.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Читает слова, с использование подсказок-маркеров		
18	(Электронное) письмо личного характера.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Использовать схему порядка следования прилагательных		
19	Словообразование существительных.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи		7	
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Использование приема-маркировки. Выделение ключевых слов		
21	Исчезающие виды животных.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.			
22	Жизнь в северных деревнях России.	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом	Использование приема-маркировки. Выделение ключевых слов	8	
23	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
24	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное. – 12 часов.					
25	Загадочные существа и чудовища.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее	Использование приема-	9	

		устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	маркировки. Выделение ключевых слов		
26	Сны и кошмары	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования			
27	Группа прошедших времён и её конструкции.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	Использование таблицы неправильных глаголов		
28	Группа прошедших времён и её конструкции.			10	
29	Описание иллюзии, сознание.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным			
30	Написание рассказа.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Адаптированный текст для опоры		
31	Временные формы глаголов.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.		11	
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
33	Стили в живописи	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Использование приема- маркировки. Выделение ключевых слов или буквосочетаний		
34	О домовых и русалках-русских призраках	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях		12	
35	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
36	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
Module 4. Technology — Современные технологии. – 12 часов.					
37	Современные технологии.	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Читает слова, с использование подсказок- маркеров	13	
38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.			

		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.			
39	Способы выражения будущего времени	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.		14	
40	Способы выражения будущего времени				
41	Интернет	Уметь употреблять в речи идиомы			
42	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	Написание сочинения с готовыми фразами		
43	Словообразование, способы выражения будущего времени	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.		15	
44	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.			
45	Электронный мусор и экология	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Использование приема-маркировки. Выделение ключевых слов или буквосочетаний		
46	Робототехника в России	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России		16	
47	Лексико-грамматический практикум	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
48	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии».	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
Module 5. Art & Literature – Литература и искусство. – 12 часов.					
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы		17	
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	вести диалог, используя готовые фразы		
51	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Строит предложения, используя шаблон-схему		
52	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени			18	
53	Кино, фильмы			Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	

53	Отзыв на книгу/фильм	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.			
55	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		19	
56	Вильям Шекспир	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру			
57	В. Шекспир Венецианский купец	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.			
58	Третьяковская галерея.	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России	Строит предложения, используя шаблон-схему	20	
59	Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
60	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.			
Module 6. Town& Community – Город и горожане. – 12 часов.					
61	Люди в городе, животные, помощь животным	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Использование приема-маркировки. Выделение ключевых слов или буквосочетаний	21	
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.			
63	Страдательный залог, каузативная форма	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.			
64	Страдательный залог, каузативная форма		22		
65	Услуги населению, профессии.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.			
66	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением	Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы			
67	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.		23	
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
69	Экологически безопасные виды транспорта	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.			
70	Московский Кремль.	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий		24	

		некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы			
71	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
72	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
Module7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности. – 12 часов.					
73	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.		25	
74	Службы экстренной помощи	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.			
75	Придаточные предложения условия	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	26	
76	Придаточные предложения условия				
77	Привычки, питание и здоровье	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.			
78	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.			
79	Словообразование глаголов.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.		27	
80	Осторожно! Опасные животные США)	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
81	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.			
82	Решение проблем: телефон доверия	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России		28	
83	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			

84	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
Module 8. Challenges – Трудности. – 12 часов.					
85	Сила духа, самопреодоление	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		29	
86	Риски	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров		
87	Прямая и косвенная речь.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Строит предложения , используя шаблон-схему	30	
88	Прямая и косвенная речь.				
89	Правила выживания, туризм	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи			
90	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.			
91	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.		31	
92	Хелен Келлер	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Строит предложения , используя шаблон-схему		
93	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
94	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России	Читает слова и текст с использованием подсказок-маркеров	32	
95	Активизация знаний по теме «Трудности».	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			
96	Контрольная работа №8 по теме «Трудности»	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
97	Повторение и обобщение изученного материала	Ученик получит возможность показать сформированность своих		33	

98	Итоговая контрольная работа	учебных действий.	Адаптированная контрольная работа		
99	Совершенствование навыков письма				
100	Совершенствование навыков говорения			34	
101	Совершенствование грамматических навыков				
102	Совершенствование навыков монологической речи				

