

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 им. А.Жаркова г.
Яранска Кировской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 30.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Кренева О.В. _____

приказ № 112/1 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса

Автор - составитель:
Ефремова Л.Е.,
учитель математики
МКОУ СОШ с УИОП №2
им.А.Жаркова
г.Яранска

г.Яранск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся 10-х классов составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
2. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312)
3. Основная образовательная программа основного общего образования Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
4. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
5. Учебный план ГБОУ лицея № на 2017-2018 учебный год

Целью изучения курса ОБЖ в 10 классе является развитие у учащихся правильных представлений о сущности продуктивной деятельности в современном мире, для этого требуется достаточно прочная общая теоретическая и конкретная практическая подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Каждому человеку в своей жизни приходится ежедневно принимать различного рода решения в целях повседневной безопасности. Основная задача обучения основам безопасности жизнедеятельности – выработка и закрепление у учащихся общего представления том, что любая деятельность человека потенциально опасна, а также привитие им знаний и навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, на производстве. Главное здесь – научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление. Кроме того задачей курса основ безопасности жизнедеятельности является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебнику для 10 класса общеобразовательных школ авторов В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, – Москва: Дрофа, 2013 год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование собственных повседневной деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах ОБЖ как универсального языка повседневной деятельности, средства моделирования процессов безопасного поведения;

- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Цель данной программы:

формирование представлений о безопасности жизнедеятельности как части общечеловеческой культуры, о значимости этой дисциплины в развитии современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - . • развитие интереса к повседневному творчеству и практических способностей;
- развитие представлений о предмете ОБЖ как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта практического моделирования ситуаций;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности как универсального языка повседневной жизни, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к предмету ОБЖ как к части общечеловеческой культуры.

Задачи программы:

- показать учащимся роль основ безопасности жизнедеятельности в их жизни и в окружающем мире;
- овладение основными понятиями об основах безопасности жизнедеятельности;
- применение полученных знаний, умений, навыков в решении задач повседневной деятельности;
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
- умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической

деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;

- интеллектуальное развитие, формирование свойственных повседневной деятельности качеств личностей, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности;

- воспитание культуры личности, отношения к предмету, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- формирование внутренней готовности к особому виду государственной службы – к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, усвоение сущности и содержание воинской деятельности, ознакомление с основными задачами Вооруженных Сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, понимании роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности.

Общая характеристика учебного предмета.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

«Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности - это совокупность форм, способов и приемов обучения и воспитания учащихся безопасному поведению в окружающем их мире.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвано способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса через решение ряда конкретных задач.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать на вопрос: зачем изучать опасности окружающего мира и способы защиты от них? Значит, оно должно исследовать и разрабатывать цели обучения основ безопасности жизнедеятельности в школе в соответствии с уровнем социально- экономического развития общества и его социальным заказом, а также цели воспитания и развития учащихся с учетом особенностей содержания курса.

Изучение курса призвано: сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека; определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать также на вопрос: чему учить? Таким образом, оно должно определить содержание учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности в школе, его идеи, принципы отбора фактов и построение предмета.

преподавание должно отвечать и на вопросы: как учить? Как воспитывать средствами предмета? Какие методы, приемы и способы можно применять на занятиях для достижения

учебных и воспитательных целей?

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должно включать: определение целей обучения (для чего учить), определение содержания курса (чему учить), а также форм и методов обучения (как учить).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Жизнь каждый день озадачивает любого человека конкретной проблемой (производственной, бытовой, семейной). И оценка каждому учащемуся определяется в соответствии с реальным поведением при столкновении с проблемной ситуацией. В чем проявляется реальное поведение? Прежде всего в умении принимать в сложной ситуации из всех возможных самое удачное решение. В этом плане курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как никакая другая дисциплина, в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен обновлением требований к уровню подготовки учащихся в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса геометрии.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся на базовом уровне и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций

Логика изложения и содержание программы выстроена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с Примерной программой.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 10 классе – обучение в объёме 34 часа
- в неделю 1 час.

Согласно учебному плану лица данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 10 классе – обучение в объёме 34 часа
- в неделю 1 час.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе согласно Основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ лицея № , составляет 34 часа. В десятом классе урок проводится 1 раз в неделю. Программа рассчитана по учебному плану на 34 часов в год, по рабочей программе – на 34 часа.

Информацию о внесенных изменениях в авторскую программу. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Изменений нет.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе **учебно-методического комплекса:**

1 Учебно-методический комплекс:

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса оставлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебнику для 10 класса

общеобразовательных школ авторов В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, – Москва: Дрофа, 2013 год.

- 1) 1.Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций, 5-11 кл.; энциклопедический справочник- М.; Дрофа, 2008г.
- 2) 2.Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления, - М.: Пихта, 1997г.
- 3) 3.Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах; карманный справочник. – М.: Дрофа, 2010г.
- 4) 4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах. 5-11 кл.; справочник школьника.- М.: Дрофа, 2008г.
- 5) 5.Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие для 5 класса. СПб.: ИД «МиМ», 1998г.
- 6) 6.Правила дорожного движения РФ.
- 7) 7.Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5-11 кл. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003г.
- 8) 8.Титов С.В., Шабаетова Г.И. тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.

2. печатные пособия

- Наглядные пособия по ГО ЧС, ПМП, ПДД, ВС РФ
- Руководство по стрельбе: АКМ, ПМ, ПК, РПК, РПГ
- Портреты выдающихся деятелей армии и флота России

3. электронного сопровождения УМК

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Интернет урок (<http://interneturok.ru/ru>)
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://megabook.ru/>).
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников (<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>)
5. Тестирование online: 5 - 11 классы(<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>)
6. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

4. экранно-звуковые пособия:

компьютера CD, DVD:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
3. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое).
4. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
5. Средства индивидуальной защиты населения.
6. Практические навыки при оказании первой медицинской помощи.

7. История создания Вооруженных Сил России.
8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (виды рода войск: Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно- Морской Флот, РВСН, Космические войска).
9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
10. Дни воинской славы России – дни славных побед.
11. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

5. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран.

УМК обеспечивает:

1. Формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности.
3. Развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов учащихся.
4. Подготовку учеников к жизни.

Особенности класса, в котором будет реализована данная рабочая программа

10 класс

В классе обучается 25 учеников. Половина класса обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками. Они хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы. Вторая половина учащихся имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя или консультанта.

Следует отметить, что почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Могут провести рефлексию. На уроках применимы любые методы контроля: устные: опрос, устная контрольная работа, письменные: самостоятельные работы, тесты разных видов.

Однако все работы следует дифференцировать. Задания должны быть разного уровня сложности, Применимы различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль, комбинированный.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривает участие обучающихся в олимпиадах по предмету, лицейских чтениях, интернет-олимпиадах. Предусмотрена тематическая работа учащихся на сайте <http://uztest.ru/quiz> и тестирование по теме каждого раздела или модуля на сайте <http://uztest.ru/quiz>.

Специфика контроля

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе следующих **видов контроля**:

- текущий контроль: самостоятельные работы, тест, устный опрос. Он осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.

- промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа. Проводится после изучения логически законченной части, раздела программы или в конце учебного периода (четверти или полугодия) с учетом данных текущего контроля.

- итоговый контроль: контрольная работа, тест и др. Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об утверждении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга» в форме диагностической работы.

В содержании и требованиях к уровню подготовки обучающихся расхождений нет.

Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса

Условия использования ИКТ-технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. В новых СанПиН 2.4.2.2821-10 (введенных с 01.09.2011) изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Сняты жесткие ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Правильным считается такой урок, на котором равномерно чередуются различные виды и формы работы.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать 20 минут. При использовании интерактивной доски необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «ОБЖ» для 10 класса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность предмета ОБЖ заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая

использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по геометрии.

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении поставленных задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию поставленных задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) умение видеть поставленную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

1) решение ситуационных задач в повседневной деятельности (дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе);

2) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

повседневной жизни.

3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

4) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) умение использовать язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;

6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Учебно-тематический план

Учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса

на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	2		
2.	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1		
3.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	3		
4.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1		
5.	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	1		
6.	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	3		
7.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	4		
8.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите	4		

	населения в мирное и военное время			
9.	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	1		
10	Значение двигательной активности для здоровья человека	1		
11	Основы военной службы	1		
12	Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	5		
13	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2		
14	Символы воинской чести	4		
15	Зачет	1		
	Итого	34		

Содержание программы

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы для изучения:

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие

Автономное существование человека в условиях природной среды

Цели изучения: изучить правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования

Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

Цели изучения: изучить правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм

Цели изучения: изучить уголовная ответственность несовершеннолетних

Глава 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Цели изучения: изучить правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Цели изучения: изучить законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

Цели изучения: изучить гражданскую оборону как система мер по защите населения в военное время

Глава 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его боевые свойства

Химическое оружие

Бактериологическое (биологическое) оружие

Современные обычные средства поражения

Цели изучения: изучить современные средства поражения и их поражающие факторы

Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты населения

Организация и ведение аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

Цели изучения: изучить основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

Цели изучения: изучить основные инфекционные заболевания и их профилактика

Глава 2. Значение двигательной активности для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека

Цели изучения: изучить значение двигательной активности для здоровья человека

Раздел III. Основы военной службы

Основы военной службы. Введение

Цели изучения: изучить основы военной службы

Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил России

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение

Цели изучения: изучить историю создания Вооруженных Сил России, структуру Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение

Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений

Цели изучения: изучить боевые традиции Вооруженных Сил России

Глава 3. Символы воинской чести

Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Цели изучения: изучить символы воинской чести

Поурочно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 10 класса на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Форма контроля	Сроки проведения	
			личностные	метапредметные	предметные		По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях								
Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования								
1	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие	Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	Формирование стартовой мотивации к изучению 1	Коммуникативные: понимают возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Уметь решать ситуативные задачи из разделов курса 9 класса	ФО		
2	Автономное существование человека в условиях природной среды	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и закреплению старого	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		ФО		

				Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов,				
Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера								
3	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	Основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними.	Знать понятия: правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера Уметь : оценивать ситуацию Распознавать и приводить примеры опасных ситуаций	ФО		
Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних								
4	Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершенноле тних	Краткая характеристика преступности Уголовный кодекс РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: осознают самого себя	Знать понятия: <i>Уголовная ответственность,</i> криминал Уметь : оценивать ситуацию Распознавать и приводить примеры опасных ситуаций	ФО		

5	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств	Понятие правонарушения Статьи Уголовного кодекса РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Распознавать и приводить примеры	ФО		
6	Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм	Понятие правонарушения Статьи Уголовного кодекса РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Распознавать и приводить примеры	ФО		
Глава 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера								
7	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними.	Распознавать и приводить примеры ЧС формулировать их определения. Формулировать и доказывать необходимость соблюдения должностных инструкций	ФО		

Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

8	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина.	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	<p>Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними.</p>	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять все изученные правила при решении ситуативных задач	ФО		
Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время								
9	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	Гражданская оборона, история ее создания	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	<p>Познавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями</p>	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.	ФО		
10	Предназначение и задачи гражданской обороны.	Предназначение и задачи по обеспечению защиты	Формирование способности к эмоциональному восприятию	определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения	ФО		

	Структура и органы управления	населения от опасностей, Структура и органы	объектов, задач, решений, рассуждений	устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, работать в группе.	основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.			
11	Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Порядок организации защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.	ФО		
Глава 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы								
12	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его боевые свойства	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ).		Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		

13	Химическое оружие	Виды и классификация Поражающие факторы	Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности	усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
14	Бактериологическое (биологическое) оружие	Виды и классификация Поражающие факторы	Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
15	Современные обычные средства поражения	Виды и классификация Поражающие факторы	Формирование умений контролировать процесс и результат учебной деятельности		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		

Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время

16	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Виды и порядок оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Осознание важности и необходимости знаний для человека	<p>Познавательные: умеют выбирать и создавать ситуации для решения задач локального характера на транспорте</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умеют находить общее</p>	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач	ФО		
17	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Виды и классификация инженерных сооружений для защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Осознание важности и необходимости знаний для человека	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач	ФО		

18	Средства индивидуальной защиты населения	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач	ФО		
19	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	Порядок организации и ведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач	ФО		

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Глава 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика

20	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p>Познавательные: умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.</p> <p>Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности.</p> <p>Уметь применять знания при решении ситуативных задач</p>	ФО		
----	---	---	---	---	---	----	--	--

Глава 2. Значение двигательной активности для здоровья человека

21	Значение двигательной активности для здоровья человека	Понятие активного образа жизни подростка Значение двигательной активности для здоровья человека	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Познавательные: умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять знания при решении ситуативных задач	ФО			
Раздел III. Основы военной службы									
22	Основы военной службы. Введение	Основы военной службы. Введение	Осознают важность и необходимость знаний для человека	Познавательные: умеют понимать и использовать средства наглядности. Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО			

				учителем и сверстниками, работать в группах.				
Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества								
23	История создания Вооруженных Сил России	История создания Вооруженных Сил России	Осознают важность и необходимость знаний для человека	<p>Познавательные: умеют понимать и использовать средства наглядности.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
24	Организационная структура Вооруженных Сил.	Организационная структура Вооруженных Сил	Осознают важность и необходимость знаний для человека	<p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		

25	Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение	. Виды Вооруженных Сил и рода войск. История создания	Осознают важность и необходимость знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
26	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	Осознают важность и необходимость знаний для человека	Познавательные: умеют понимать и использовать средства наглядности. Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач. Коммуникативные: умеют организовывать учебное	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
27	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение	Осознают важность и необходимость знаний для человека	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		

Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России

28	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	Осознают важность и необходимость знаний для человека	<p>Познавательные: умеют понимать и использовать средства наглядности.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
29	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений	Особенности воинского коллектива.	Осознают важность и необходимость знаний для человека	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		

Глава 3. Символы воинской чести

30	Символы воинской чести	Символы воинской чести	Осознают важность и необходимость знаний для человека	<p>Познавательные: умеют понимать и использовать средства наглядности.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
31	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.	Осознают важность и необходимость знаний для человека	<p>Познавательные: умеют понимать и использовать средства наглядности.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
32	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России.	Осознают важность и необходимость знаний для человека	<p>Познавательные: умеют понимать и использовать средства наглядности.</p> <p>Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ситуативных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		

33	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники.	Осознают важность и необходимость знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	ФО		
34	Зачет							

Лист коррекции

Учитель:

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Количество часов по учебному плану за год: 34

Количество часов по факту в рабочей программе за год:

Причина расхождения часов: (например, выходные и праздничные дни, выпадающие на понедельник и т.д.)

Форма коррекции выполнения программы:

№ п/п урока по планированию	Тема урока	Каким образом произведена коррекция (за счёт объединения тем, за счёт раздела повторения или резерва учебного времени, за счёт разведения модулей, за счет дистанционного обучения и др.)

Дата _____

Подпись учителя _____