

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов №2
им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.В.Кренева
Приказ №112/1 от 30.08.2022 года

Рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный)

Составитель Беспярых Г.А.,
учитель МКОУ СШ с УИОП №2 им.А.Жаркова г.Яранска

**Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» как второй иностранный
в соответствии с ФГОС ООО
1 – 3 год обучения**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644) с изменениями и дополнениями;

Письмо Министерства образования НСО от 12.10.2018 г. № 10392-03/25 об изучении второго иностранного языка.

Примерная ООП ООО 08.04.2015 № 1/15.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СШ с УИОП №2 им. А.Жаркова г.Яранска, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова).
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий и ЭОР.

Цели обучения

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Применительно к курсу для **6 класса** следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1,2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях взаимодействия трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

3. Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Тематическое планирование

Содержание по примерному планированию программы/количество часов						Спланированное содержание /количество уроков				
Тема	5	6	7	8	9	7 класс	8 класс		9 класс	
						5	6	7	8	9
Межличностные отношения в семье	18	16	9	12	12	10	9		8	
Досуг и увлечения	9	10	9	9	7	4	4		4	
Здоровый образ жизни	9	7	9	9	6	4	4		4	
Школьное образование	9	9	9	8	6	4	5		4	
Мир профессий	3	7	9	6	12	2	2		5	
Вселенная и человек	9	9	9	9	12	4	4		3	
СМИ	2	6	9	6	6	2	2		2	
Страны изучаемого языка /родная страна	9	4	5	9	7	4	4		4	
Итого	68	68	68	68	68	34	34		34	

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *aerz hlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*dasArbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*dieFremdsprache*);
- глагол + существительное (*dieSchwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*dasBlau, derJunge*);
- образование существительных от глаголов (*dasLernen, dasLesen*).

Интернациональные слова (*derGlobus, derComputer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Esistwarm. EsistSommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativi* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*LchhngedasBildandieWand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv* *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*ManschmcktdieStadtvorWeihnachten*);
- предложениясинфинитивнойгруппой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённыепредложенияссоюзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс-1год обучения)

Введение (1 ч)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Содержание урока:	Планируемые результаты			Дата	
				Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план	факт
1 (1)	Знакомство. Приветствие	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	Формы приветствия и прощания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	1	

Глава 1. Знакомство/ Kennenlernen (9 ч)

2 (1)	Добрый день? Как дела?	- приветствовать людей - представляться и называть адрес проживания	-буквы алфавита, буквосочетания;	-воспитание вежливого обращения при знакомстве,	Регулятивные: -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя,	1	
----------	------------------------	--	----------------------------------	---	---	--	---	--

		- заполнять анкету - произносить имя по буквам	-личные местоимения: ich, du, Sie; -глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein;	формирование познавательной активности; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	место жительства, расспрашивать об этом собеседника		
3 (2)	Рассказ о себе.	- говорить, что нравится - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)	-вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; -порядок слов в предложении;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала;	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	2	
4 (3)	Алфавит.	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания	-интонация простого предложения.	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	- уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	2	
5 (4)	Любимые занятия.	- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	-порядок слов в предложении;	-осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала;	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	3	
6 (5)	Интернет – чат.	- употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	простого предложения.	- осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	3	
7 (6)	На перемене.	- читать и писать по образцу сообщения в чате - читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.	предложения.	- знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению	Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -проявлять готовность и способность к осуществлению	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	4	
8 (7)	Мой друг.					Уметь приветствовать друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в	4	

9 (8)	После уроков.			эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	межкультурного общения на немецком языке; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	речи, изученные ЛЕ. Научить реализовывать полученные умения на практике.	5	
10 (9)	Проверь сам себя.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	5	

Глава 2. Мой класс/ Meine Klasse (9ч)

11 (1)	Наша школа. Мой класс.	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); - рассказать о своем друге - говорить что нравится, что нет - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок	- личнымес тоимения: er/sie, wir, ihr; - глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; - определённ ый и неопределё нный ар- тикли: der, das, die, ein, eine; - притяжатель ные	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; - формирование коммуникативно й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; - формирование	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - запрашивать и давать необходимую информацию; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	6	
12 (2)	Школьные предметы	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - вербально или				Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в	7	

		невербально реагировать на услышанное	местоимения: mein, dein;	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	сотрудничестве с учителем и самостоятельно;	письменной и устной речи.		
13 (3)	На уроке математики.	- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр - называть телефонные номера - произносить фамилии по буквам - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	-предлоги: in, auf; - названия чисел; школьных принадлежностей; некоторых школьных предметов;		- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	7	
14 (4)	Телефонные номера друзей. Анкета. Письмо другу.	- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенных и неопределенных артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	-ударение в предложении; -интонация вопросительного предложения; -словарное ударение		- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.	8	
						Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артикля и притяжательного местоимения.		
						Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
						Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		

Глава 3. Животные/ Tiere (9 ч)

15	Звуки	- вести диалог-расспрос (о	-спряжение	-формирование	Коммуникативные:	Познакомить с новой		
----	-------	----------------------------	------------	---------------	-------------------------	---------------------	--	--

(1)	животных.	животных) - рассказать о своих животных - оперировать активной лексикой в процессе общения	глаголов haben, sein; -вопросы без вопросительного слова; - винительный падеж; - множественное число существительных;	мотивации к продолжению стремления к самосовершенствованию; -формирование учебно-познавательного и способам выполнения нового задания; -принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	лексикой, активизировать лексику устно и на письме.		
16 (2)	Домашние питомцы.	- описывать животных - Понимать на слух речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	-названия животных, цветов, континенто в и частей света; -словарное ударение, краткие и долгие гласные.	-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.		
17 (3)	Любимое животное.	- понимать текст о животных - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать - описывать животных - называть цвета - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала - употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе,			- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.		
18 (4)	Расписание уроков Электронное письмо о школе.				- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.		
						Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.		
						Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
						Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		

		задавать вопросы без вопросительного слова.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Маленькая перемена/ KleinePause (Повторение) (1 ч)

19 (1)	Учишь что-то, знаешь что-то.	<ul style="list-style-type: none"> - Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - приносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект 		<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
-----------	------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag (3ч)

20 (1)	Который час?. Распорядок дня.	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -пишут электронное письмо о себе по образцу; -читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные 	<ul style="list-style-type: none"> -указание времени; -порядок слов в предложениях с указанием времени; -предлоги: um, von ... bis, am; -названия часов, времени суток, дней недели, 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации к продолжению изучения языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие 	<p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;</p>		
						<p>Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.</p> <p>Научить</p>		

		тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;	школьных предметов;	навыков сотрудничества со сверстниками;	сотрудничестве с учителем и самостоятельно;	рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.		
21 (2)	Школьный день Леи. Учебные предметы	-вербально или невербально реагируют на услышанное;	-краткая и долгая гласная.	-воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монолога и высказывания	- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ		
		-соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;		-знание правил вежливого поведения;	- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.		
		-слушают и выразительно читают стихотворение;		развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,	Познавательные:	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях.		
		-употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;		навыков коллективной учебной деятельности;	- осуществлять логические действия анализа и синтеза;	Уметь аргументированно выражать свою позицию.		
		-рассказывают о распорядке дня;		-развитие эстетических чувств, доброжелательности,	- овладеть логическими действиями сериации и классификации;			
		-знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.		
22 (3)	Школы России и Германии.				-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
					Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.			
					Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
					Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			

Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч)

<p>23 (1)</p>	<p>Свободное время Что ты любишь делать?</p>	<p>-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читают и описывают статистическую информацию; -употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	<p>-глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; - модальный глагол können; -глаголы с отделяемой приставкой , рамочная конструкция; -краткая и долгая гласная; -порядок слов в предложении</p>	<p>-формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению языком и осознание её значимости для личности учащегося; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;</p>	<p>Коммуникативные: -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия синтеза и анализа; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого</p>	<p>Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.</p>		
<p>24 (2)</p>	<p>Это я умею. Мои увлечения.</p>					<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику</p>		
						<p>Уметь употреблять новую грамматику в мини- диалогах</p>		
						<p>Уметь употреблять сильные глаголы в устных высказываниях в ситуации «Интервью»</p>		
						<p>Уметь использовать приобретенные знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь»</p>		
						<p>Уметь использовать изученные ЛЕ в</p>		

				-формирование потребности и умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
25 (3)	У кого какое хобби?					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог об увлечениях.		
						Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.		
26 (4)	Проверь сам себя.			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		

Глава 6. Моесямья/Meine Familie (4 ч)

27 (1)	Семейные фотографии.	-рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий; -описывают картинки; -ведут диалоги о семье,	- притяжательные местоимения sein, ihr, unser;	-формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов		
-----------	----------------------	---	--	---	---	---	--	--

		составляют мини-диалоги по образцу; -читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употребляют притяжательные местоимения; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читают и описывают статистическую информацию; -знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	-профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; -произношение окончаний -er,-e.	учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; - развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков	характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	-ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь		
28 (2)	Семьи в России. Семьи в Германии. Профессии.							

				коллективной учебной деятельности.		выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.		
29 (3)	Моя семья. Семейное дерево.			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
						Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		

Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (8 ч)

30 (1)	Статистика в цифрах.	-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече; -спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь		- спряжение глаголов essen, treffen, möchten; -порядок слов в предложении: рамочная конструкция; -словосочетания, дифтонги ei, au, eu.	-развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения;; -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения;	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.		
-----------	----------------------	---	--	--	---	--	--	--

31 (2)	Карманные деньги. Сколько это стоит?	учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;			-развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование уважения к мировой истории и культуре.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.		
						Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
						Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.		
32 (3)	Люди и страны.							

Контрольная работа (1 ч)

33	Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой контрольной по курсу, изученному за год, материалу		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: .			
----	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Большая перемена/GroßePause (Повторение)(2 ч)

34	Играем и повторяем.	Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной	- играть в грамматические игры	Воспитание чувства самоуважения и	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового	Учить письменной речи, проверить навыки селективного		

		лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект	- воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект	самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс-3 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		В т.ч. на лабораторные и практические занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Корректировка		
1.	Как прошли каникулы.	4			Входная контрольная работа по теме «Как хорошо было летом»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о погоде на каникулах, Воспринимают на слух тексты аудиозаписей. Рассказывают о каникулах, употребляя прошедшее время Perfekt.
2	Мои планы на будущее.	4			Лексико-грамматический тест	Читают текст с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста. Выполняют грамматические задания. Отвечают на вопросы по теме.

3.	Дружба	4			Словарный диктант	Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы. Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии. Работают с аутентичным страновед-ческим материалом.
4	Маленькая перемена	2			Тест по грамматике	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
5	Изображения и звуки.	5			Проектная работа	Ведут диалоги с использованием средств массовой информации. Инсценируют диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Отвечают на вопросы по теме.
6	Взаимоотношения	4			Словарный диктант	Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. Ведут диалог по теме. Работают со словарём.
7	Это мне нравится	5			Грамматический тест	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Читают и комментируют статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
8	Подробнее о себе.	5			Составление автобиографии	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Оперировать активной лексикой. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Понимают на слух речь учителя и одноклассников.

9	Большая перемена	1			Итоговая контрольная работа	Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфен и пишут свои по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы. Работают со словарём. Отвечают на вопросы.
	итого	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8-9 классы-3 год обучения)

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		В т.ч. на лабораторные и практические занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Корректировка		
1	Как прошло лето?	1				Повторение за 8 класс.
2	Фитнес и спорт	3			Входная контрольная работа	Воспроизводят монологическое высказывание по теме. Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.) Понимают письменный текст.
3.	Школьный обмен	3				Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ведут беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.
4.	Наши праздники	3			Проектная работа	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо. Находят нужную информацию.

	Маленькая перемена	1			Словарный диктант	Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания.
5.	Воздух Берлина	2			Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.
6.	Планета и охрана окружающего мира	3			Сочинение по теме	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Употребляют в речи активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.
7.	Путешествие по Рейну.	2			Проектная работа	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну. Сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие».
8	Прощальная вечеринка.	1			Итоговая контрольная работа	Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. -Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Отвечают на вопросы.
9	Профессии	2			Входная контрольная работа	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают и воспроизводят пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Высказывают желание или мнение.
10.	Место проживания	2			Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому	Читают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Пишут свои сообщения. Заполняют анкеты. Описывают свою комнату, дом, двор. Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме.

					материалу	
11.	Будущее.	1			Проектная работа	Составляют прогнозы на будущее. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своих планах.
12.	Еда. Продукты.	2			Словарный диктант Сочинение	Описывают иллюстрацию. Заказывают еду. Выражают жалобу, просьбу. Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарем. Отвечают на вопросы.
13.	Хорошего выздоровления.	2			Контрольный тест по грамматике	Записываются на прием к врачу. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию. Описывают проблемы со здоровьем. Пишут и инсценируют диалоги на тему «У врача». Советуют кому-либо что-либо. Читают тексты о лекарствах. Понимают инструкцию к применению лекарственных средств. Отвечают на вопросы по теме. Формулируют причину визита к врачу.
14.	Политика и я.	2			Проектная работа	Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодежи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы. Записывают и используют необходимую информацию в докладе.

15.	Планета земля.	2			Словарный диктант	<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>
16	Красота.	2			Контрольная работа по грамматике и лексике пройденной темы	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют свое мнение. Советуются при покупке одежды. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации.</p>
17.	Досуг и увлечения.	2			Контрольный тест по грамматике	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо о своих увлечениях. Извлекают статистическую информацию из диаграммы. Отвечают на вопросы по теме. Обсуждать статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме.</p>

18.	Техника	1			Словарный диктант	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Работают со словарём. Задают вопросы и отвечают на них. Переводят с русского на немецкий язык.</p>
19.	Из истории Германии.	2			Итоговая контрольная работа	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события в Германии и России. Создают проект страноведческого характера. Рассказывают о событиях в Германии.</p>
	Итого	34				

Перечень контрольных работ

1. класс

1. Контрольная работа №1. Буквосочетания, спряжение вспомогательных глаголов “haben”, “sein”, личные местоимения; спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens), лексика по теме «Мой класс»; счёт до 100. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

2. Контрольная работа №2. Личные и притяжательные местоимения, спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, sehen, laufen в настоящем времени (Präsens); предлоги auf, in. Вопросы без вопросительного слова; множественное число существительных; цвета; лексика по теме «Животные».

3. Контрольная работа №3. Модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, отрицательные частицы “nicht” и “kein”, глаголы с отделяемой приставкой; лексика по теме «Хобби» и «Моя семья»; профессии мужского и женского рода.

4. Контрольная работа № 4. Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

6 класс

Входная контрольная работа №1. Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

Контрольная работа № 2. Модальные глаголы wollen, sollen, müssen, повелительное наклонение, предлоги im, in, am, um, лексика по теме: «Мой дом», «Это вкусно».

Контрольная работа № 3. Личные местоимения в винительном падеже, множественное число существительных, союз deshalb, прошедшее время Präteritum, лексика по теме: «Моё свободное время», «Это выглядит хорошо».

Контрольная работа №4. Предлоги с дательным падежом, образование прошедшего времени Perfekt, 3 формы глаголов, вспомогательные глаголы haben, sein, лексика по теме «Вечеринка», «Мой город».

Контрольная работа №5. Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

7 класс

Входная контрольная работа №1. Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

Контрольная работа № 2. Глаголы с отделяемыми приставками, Partizip I, Partizip II, придаточные предложения с союзами dass, weil, степени сравнения прилагательных, лексика по темам «Как было на каникулах» и «Мои планы».

Контрольная работа № 3. Модальные глаголы в Präteritum, личные местоимения в дательном падеже, лексика по темам «Дружба» и «Картины и звуки».

Контрольная работа № 4. Указательные местоимения, вопросительные слова, склонение существительных, употребление сильных глаголов в Perfekt, лексика по темам «Картины и звуки» и «Взаимоотношения».

Контрольная работа № 5. Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

8 класс

Входная контрольная работа №1. Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

Контрольная работа № 2. Склонение прилагательных, предлоги, требующие дательный падеж, Passiv Präsens, Passiv Perfekt, лексика по темам «Фитнес и спорт» и «Школьный обмен».

Контрольная работа № 3. Придаточные предложения с предлогами bevor, nachdem, употребление Konjunktiv, лексика по темам «Наши праздники» и «Воздух Берлина».

Контрольная работа № 4. Придаточные дополнительные предложения с союзами dass, ob, wer, was woher, wohin, безличные предложения с союзами es, man, лексика по теме «Планета и охрана окружающей среды».

Контрольная работа № 5. Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Путешествие по Рейну» и «Прощальная вечеринка».

9 класс

Входная контрольная работа №1. Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Планета и охрана окружающего мира» и «Путешествие по Рейну».

Контрольная работа № 2. Степени сравнения прилагательных, придаточные времени с союзом wann, лексика по темам «Профессии» , «Место проживания» и «Будущее».

Контрольная работа № 3. Прошедшее время Perfekt, будущее время Futurum I, написание автобиографии, лексика по темам «Еда и продукты», «Хорошего выздоровления» и «Политика и я».

Контрольная работа № 4. Прошедшее время Präteritum, Passiv Präsens, склонение существительных, порядковые и количественные числительные, лексика по темам «Планета земля» и «Красота».

Итоговая контрольная работа № 5. Прошедшее время Plusquamperfekt, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных и наречий, лексика по темам «Досуг и развлечения» и «Техника».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В соответствии с учебным планом МКОУ СШ с УИОП № 2 на преподавание немецкого языка в 7-9 классах отводится 1 час в неделю.
Программа каждого класса рассчитана на 34 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Программы основного общего образования по иностранному языку. Немецкий язык (второй иностранный)
2.	Аверин М.М. и др. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы
3.	Учебник «Немецкий язык для 6 класса» (серия «Горизонты»)
3.	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса. / (Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л и др. М., Просвещение ,2015
4.	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса (Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л и др. М., Просвещение ,2015)
5.	Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику немецкого языка для 6 класса. / (Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л и др. М., Просвещение, 2015
6.	Контрольные задания «Немецкий язык для 6 класса (серия «Горизонты»)

Печатные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2.	Лексические плакаты на немецком языке
3.	Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран
3.	Карта Европы (политическая, физическая)
4.	Карта России (географическая)
5.	Символика родной страны
6.	Символика немецкоязычных стран
7.	Русско-немецкий словарь (на печатной основе)
8.	Немецко-русский словарь (на печатной основе)
9.	Технические средства обучения (АРМ)

10.	PS компьютер
11.	Экран
	Проектор

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование
1.	Программы основного общего образования по иностранному языку. Немецкий язык(второй иностранный)
2.	Аверин М.М. и др. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы
3.	Учебник «Немецкий язык для 5 класса» (серия «Горизонты»)
3.	.Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса./ (Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л и др. М., Просвещение ,2015
4.	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса (Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л и др. М., Просвещение ,2015)
5.	Аудиоприложение в МР3 формате к учебнику немецкого языка для 5 класса./ (Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л и др. М., Просвещение ,2015
6.	Контрольные задания «Немецкий язык для 5 класса (серия «Горизонты»)

Печатные пособия

	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Лексические плакаты на немецком языке
	Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран
	Карта Европы (политическая, физическая)
	Карта России (географическая)
	Символика родной страны
	Символика немецкоязычных стран
	Русско-немецкий словарь (на печатной основе)
	Немецко-русский словарь (на печатной основе)
	Технические средства обучения (АРМ)
	PS компьютер
	Экран
	Проектор

Интернет – поддержка и дополнительные материалы:
Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>)

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основная литература

1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)/

6.2. Дополнительная литература

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
2. Книга для учителя
7. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
8. Контрольные задания
9. Немецко-русский и русско-немецкий словари

6.3. ЭОР (Электронные образовательные ресурсы):

1. Видеофильм для 5-6 класса
2. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
3. Активная тренировка произношения <http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI>
4. Произношение + много других аспектов языка <http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured>
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
6. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>
7. Ярцев В.В “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком
8. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
9. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
10. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>
11. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;
12. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренинг от DW;
13. <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

6.4. Материально-техническое обеспечение:

- 1. Компьютер**
- 2. Магнитофон**
- 3. Интерактивная доска**
- 4. Экран**
- 5. Проектор**