

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г. Яранска

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №2 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Тиминова С.Л.

Приказ №110/1 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике и конструированию

для обучающихся 1 – 3 классов

Яранск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика и конструирование» создана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений С.И.Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование», начальные классы, в 2 ч., утвержденной МО РФ.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа по курсу «Математика и конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе.

Цель курса:

Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

Принципы программы.

Актуальность – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность – математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

Практическая направленность – содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации – во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки математика и технология).

2. Общая характеристика курса

Данный интегрированный курс объединяет 2 разноплановых предмета: математику и трудовое обучение. Курс включает следующие разделы:

- геометрическая составляющая;
- конструирование.

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а также предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

Основные положения содержания и структуры курса:

1. Преимущество с действующими в начальных классах курсами математики и трудового обучения, из которого берутся разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническое моделирование».

2. Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например, изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

В процессе изучения курса «Математика и конструирование» дети учатся:

- работать с чертежом, технологической картой и составлять их;
- работать с чертёжными инструментами;
- определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований.

3. Место курса в учебном плане

Программа предназначена для 1-3 классов. Продолжительность реализации программы три года.

Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю. Первый класс- 33 недели, 2-3 – 34 недели.

4. Результаты освоения курса

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Содержание курса

1 класс (33 часа)

Геометрическая составляющая

Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертеж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.

Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

Конструирование

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.

Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников («Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей 2 Геометрической мозаики различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб», «Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

2 класс (34 часа)

Геометрическая составляющая

Угол. Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок.

Середина отрезка. Деление отрезка пополам.

Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение сторон треугольника.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение прямоугольника, вписанного в окружность, окружности, описанной около прямоугольника (квадрата).

Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным условиям.

Конструирование

Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.

Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.

Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).

Технологическая карта. Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).

Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).

Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для его изготовления.

Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).

Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книги, аппликация «Цыпленок»).

Оригами. Изготовление способом оригами изделий («Воздушный змей», «Щенок», «Жук»).

Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой», «Экскаватор»).

Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором «Конструктор».

Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.

Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий: моделей геометрических фигур, моделей дорожных знаков, игрушек «Петрушка», «Настольная лампа» и др. Изготовление моделей двухосной тележки и аптекарских весов. Разборка изготовленных изделий.

3 класс (17 часов)

Математическая составляющая

Таблица умножения и деления на 4-9

Связь между компонентами и результатами умножения и деления

Геометрическая составляющая

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Свойства диагоналей квадрата.

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата).

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей, на 3, 6, 12 равных частей

Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.

Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений

Конструирование

Изготовление моделей треугольником различных видов.

Изготовление модели правильной треугольной пирамиды равными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников.

Изготовление модели часов.

Техническое моделирование и конструирование. Транспортирующие машины: их особенности и назначение.

Изготовление из деталей набора «Конструктор» модели подъемного крана и модели транспортера.

Календарно – тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1.	1 нед	Введение. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге.	

2.	2 нед	Прямая и кривая линии. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	
3.	3 нед	Виды бумаги. Получение прямой путём сгибания бумаги. Свойства прямой.	
4.	4 нед	Основное свойство прямой: через две точки можно провести только одну прямую. Линейка – инструмент для проведения прямой.	
5.	5 нед	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.	
6.	6 нед	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.	
7.	7 нед	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	
8.	8 нед	Повторение и закрепление пройденного.	
9.	9 нед	Конструирование модели самолёта из полосок бумаги.	
10.	10 нед	Изготовление аппликации «Песочница».	
11.	11 нед	Луч.	
12.	12 нед	Сравнение отрезков с помощью циркуля.	
13.	13 нед	Сантиметр.	
14.	14 нед	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	
15.	15 нед	Угол. Развёрнутый угол.	
16.	16 нед	Прямой угол. Непрямые углы.	
17.	17 нед	Виды углов: прямой, тупой, острый.	
18.	18 нед	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	
19.	19 нед	Закрепление пройденного.	
20.	20 нед	Многоугольник.	
21.	21 нед	Многоугольник.	
22.	22 нед	Прямоугольник.	
23.	23 нед	Противоположные стороны прямоугольника.	
24.	24 нед	Квадрат.	

25.	25 нед	Дециметр. Метр.	
26.	26 нед	Соотношения между сантиметром и дециметром, Метром и дециметром.	
27.	27 нед	Закрепление пройденного.	
28.	28 нед	Закрепление пройденного. Аппликация «Ракета».	
29.	29 нед	Закрепление пройденного. Аппликация «Домик»	
30.	30 нед	Составление фигур из заданных частей. Аппликация «Чайник»	
31.	31 нед	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из её частей.	
32.	32нед	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка».	
33.	33 нед	Оригами. Изготовление изделий «Рыбка», «Зайчик».	

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№п/п	Дата	Темы занятий	Примечание
1	1 нед	Повторение пройденного в 1 классе: виды углов, отрезок, ломаная, длина ломаной.	
2	2 нед	Оригами. Изготовление изделия «Воздушный змей».	
3	3 нед	Треугольник. Соотношение между длинами сторон треугольника.	
4	4 нед	Прямоугольник. Определение прямоугольника.	
5	5 нед	Противоположные стороны прямоугольника и их свойства.	
6	6 нед	Диагонали прямоугольника и их свойства.	
7	7 нед	Квадрат. Определение квадрата.	
8	8 нед	Закрепление пройденного. Практическая работа «Преобразование фигур»	
9	9 нед	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	
10	10 нед	Середина отрезка. Деление отрезка пополам.	
11	11 нед	Свойства диагоналей прямоугольника.	
12	12нед	Практическая работа «Изготовление пакета для счётных палочек»	
13	13 нед	Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки»	
14-	14 нед	Закрепление пройденного. Аппликация из геометрических фигур.	
15	15 нед	Закрепление пройденного. Аппликация из геометрических фигур.	

16	16 нед	Окружность, круг. Составление узоров из кругов.	
17	17 нед	Центр, радиус, диаметр окружности.	
18	18 нед	Прямоугольник, вписанный в окружность.	
19	19 нед	Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	
20	20 нед	Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	
21	21 нед	Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	
22	22 нед	Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»	
23	23 нед	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток»	
24	24 нед	Практическая работа «Изготовление закладки для книги»	
25	25 нед	Деление фигур на части.	
26	26 нед	Закрепление пройденного.	
27	27 нед	Практическая работа «Изготовление аппликации «Автомобиль». Чтение чертежа. Соотнесение деталей рисунка и деталей чертежа.	
28	28 нед	Практическая работа «Изготовление аппликации «Автомобиль». Чтение чертежа. Соотнесение деталей рисунка и деталей чертежа	
29	29 нед	Выполнение чертежа по рисунку объекта.	
30	30 нед	Практическая работа «Изготовление аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»»	
31	31 нед	Практическая работа «Изготовление аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»»	
32	32 нед	Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	
33	33 нед	Работа с набором «Конструктор»	
34	34 нед	Работа с набором «Конструктор»	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№п/п	Дата	Темы занятий	Примечание
1	1 нед	Повторение пройденного. Таблица умножения и деления на 2 и 3 Связь между компонентами и результатами умножения и деления	
2	2 нед	Повторение пройденного. Таблица умножения и деления на 4 и 5 Связь между компонентами и результатами умножения и деления	
3	3 нед	Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, разносторонний.	
4	4 нед	Таблица умножения и деления на 6 и 7. Связь между компонентами и результатами умножения и деления	
5	5 нед	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Связь между компонентами и результатами умножения и деления	
6	6 нед	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
7	7 нед	Конструирование различных треугольников. Знакомство с правильной треугольной пирамидой.	

8	8 нед	Свойства диагоналей квадрата и прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	
9	9 нед	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника, квадрата	
10	10 нед	Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей	
11	11 нед	Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.	
12	12 нед	Практическая работа «Изготовление модели часов»	
13	13 нед	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	
14	14 нед	Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.	
15	15 нед	Техническое конструирование. Практическая работа «Изготовление аппликации «Паровоз».	
16	16 нед	Техническое конструирование. Изготовление моделей подъёмного крана и транспортёра.	
17	17 нед	Техническое конструирование. Изготовление моделей подъёмного крана и транспортёра.	