

Принято Советом школы Протокол №2 от 27 сентября 2020г. Председатель _____	Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №3 от 27 августа 2020г. Директор школы _____
Г.В.Киселёва	О.В.Кренева

Программа развития
МКОУ СШ с УИОП №2
им. А. Жаркова г. Яранска
(на 2020-2025 годы)

1. Информационно-аналитические данные о школе

1.1. Общие сведения

Полное наименование - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2 им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области».

Сокращенное наименование - МКОУ СШ с УИОП №2 им А. Жаркова г. Яранска.

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма - казённое учреждение.

Юридический и фактический адрес - Российская Федерация, дом18, улица Кирова, город Яранск, Кировская область, 612260.

Сайт www.jarkovschool.ucoz.ru, электронная почта – school2- yaransk@rambler.ru, телефон(факс) 883367-2-11-79.

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Директор школы - Кренева Оксана Владимировна.

1.2. Хронологические этапы становления школы:

12 сентября 1909 год - указом Земской управы открыта Яранская мужская гимназия.

1918 год – гимназия преобразована в семилетнюю школу.

1940 год – образована средняя школа №2 г. Яранска.

1998 год – реорганизована в школу с лицейскими классами.

2001 год – получен статус МОУ средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска Кировской области

17 декабря 2001 года – присвоено имя выпускника школы: МОУ средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области.

2. Паспорт программы

Статус программы	Программа развития МКОУ СШ с УИОП №2 им.А.Жарова г.Яранска(далее - Школа) с 01.09.2020 по 31.08.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Кировской области по реализации Национального проекта «Образование»-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской.-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его

	<p>профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Направления программы (подпрограммы)</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Путь к успеху» - «Родители XXI века» - «Учитель будущего»
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. 3. Развитие школьной СОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся. 4. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 5. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. 8. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. 9. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность. 10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании. 11. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 12. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации с 01.09.2020 по 31.08.2025 гг.</p> <p>Этапы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационный (декабрь2019-август2020гг).</i> - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм. 2. <i>Основной этап (сентябрь2020-июнь2025гг).</i> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий

	<p>3. <i>Обобщающий этап (июнь-сентябрь 2025).</i> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Критерии эффективности программы</p>	<p>1. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и методов обучения всех предметных областей. • 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций. • Положительная динамика качества образования. • Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. • Создание безопасной цифровой среды в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы. • Создание универсальной безбарьерной среды. • Участие обучающихся в сетевых профильных классах. <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование обновлённой модели психологической службы. • Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами • Усовершенствование ШСОКО • Обновление МТБ школы. <p>2. Обеспечение доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся охвачены профориентационной работой • Не менее 80 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников <ul style="list-style-type: none"> • До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием • В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей • До 60% поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда • До 100% учащихся участники общественно - полезной и волонтерской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие по развитию кадетского движения • Участие обучающихся в открытых он-лайн уроках «Проектория» • Активное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» • Активное участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности. • До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП • До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы <p>3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность <ul style="list-style-type: none"> • 100% родителей, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь • 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

	<p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 5-25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий • До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками • До 40% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места • До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию • До 10-25% педагогов вовлечены в инновационную работу • До 50 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации • 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - Обеспечение позитивной динамики развития Школы; - Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется Советом школы, педагогическим советом и администрацией школы.</p>
<p>Открытость программы</p>	<p>Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в ходе её реализации в силу объективных причин.</p>

3. Концепция развития Школы

Видение Школы:

создание такового образовательного пространства, в котором обучающийся может найти свой путь к успеху в получении достаточного качественного образования и реализации собственного жизненного пути.

Миссия Школы:

создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Декларация педагогических принципов:

1. Выпускник школы должен обладать сформированными универсальными учебными действиями и качествами личности, необходимыми для успешной жизни в социуме.

2. Педагоги школы используют в работе со школьниками системно - деятельностный подход.

Педагогическая деятельность ориентирована на самопознание и саморазвитие обучающихся; на развитие у школьников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи, на поощрение их усилий, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности; на развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

3. Педагог, ориентированный на достижения результатов, является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью админи-

страции школы необходимо поддерживать и развивать потребности учителей, а педагогам - заниматься повышением своей профессиональной подготовки.

4. Родители в современной школе – участники образовательного процесса. Работа с ними и социальными партнёрами должна строиться на взаимном доверии и уважении. Родители должны стать единомышленниками учителей, способными формировать заказы на образовательные услуги и активно участвовать в управлении школой.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;

- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированной потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательно-го процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

4. Проблемно – ориентированный анализ работы школы за 2015-2020гг. в соответствии с критериями эффективности программы.

4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся: -единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

Результаты ЕГЭ

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	43.37 4.53+	43.67 4.04	44.76 4.28	54.21 4.15	50.65
Русский язык	72.79+	62.26	63.91	67.69	67.3
Химия	74.67+	50.75	49.50	63.25+	58.65+
Биология	62.14+	45.50	56.36+	58.82+	55.85+
Физика	53.80+	59.00+	48.73	53.00	44.79
История России	42.17	50.33	55.00	58.67+	55.29
Обществознание	53.85	51.94	49.96	55.94	57.33
Информатика и ИКТ			70.5+	73.67+	96.0+
Литература				44.00	
Английский язык				49.50	
Получили аттестат	100%	100%	100%	97% (1)	100%

Результаты сдачи ЕГЭ показывают уровень освоения образовательной программы среднего образования. По большинству предметов они ниже средних показателей по области. Результаты со знаком + - выше областного показателя.

-государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов;

Результаты ОГЭ

Предмет/ Средний балл по школе	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	4+	4+	31,92+	27,62	Не сдавали
Литература	2	3	17,00	13,00	
Английский язык	2	4+	-	-	
Математика	4+	4+	14,84	14,09	
Информатика и ИКТ	4+	4+	12,35	13,35+	
Биология	4+	4+	31,00+	26,44+	
Химия	4+	4+	20,89	27,14+	
Физика	3	4+	16,80	19,55	
История	3	4+	30,50+	-	
Обществознание	3	4+	25,71+	24,81+	

География	3	3	18,86	19,60
Получили аттестат	100%	99%(1не допущен)	100%	100%

Средние баллы выше областных показателей или приближены к ним по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории. Ниже - по математике, по физике, географии. Значительно ниже по литературе.

-промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

Показатели успеваемости по школе

Показатель	2015-2016год	2016-2017год	2017-2018год	2018-2019год	2019-2020год
Русский язык	3.73	3.76	3.76	3.74	3.75
Литература	4.05	4	4.03	4	4.04
Иностранный язык	3.81	3.74	3.88	3.79	3.79
Математика	3.70	3.74	3.75	3.69	3.70
Информатика и ИКТ	4.13	4.04	4.18	3.90	3.88
Биология	3.85	3.81	3.78	3.77	3.76
Химия	3.71	3.66	3.94	3.91	3.85
Физика	3.67	3.68	3.79	3.72	3.71
История	3.94	3.90	3.82	3.79	4.08
История России				3.66	3.57
Всеобщая история				3.63	3.66
Обществознание	4.06	3.97	3.82	3.81	3.69
География	3.89	4	4.05	3.91	3.85
Музыка	4.81	4.79	4.95	4.78	4.62
ИЗО	4.35	4.52	4.37	4.31	4.54
МХК	4.89	5	4.93	4.49	4.81
Физкультура	4.67	4.53	4.53	4.59	4.50
Технология	4.49	4.5	4.40	4.40	4.68
ОБЖ	4.10	4.09	4.65	4.78	4.80
Средний балл	4.08	4.05	4.09	4.02	4.02
Обученность	99.9	99.8	99.8	99.8	99.8
Доля на «4» и «5»	76.4	75.5	77.4	73.73	73.08
Количество/доля отличников и ударников		299/ 48%	315/50%	299/50%	299/52%

Анализ промежуточной и итоговой аттестации показывает, что по-прежнему остаётся актуальной проблема повышения качества образования.

-участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Доля результативности участия обучающихся

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, в общей численности учащихся	53/7,91%	53/8,58%	62/8,65%	56/8,36%	71/11,05%
Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров	185/27,6%	201/28,1%	212/29,6%	208/30,9%	223/34,7%

смотров, конкурсов, в общей численности учащихся					
--	--	--	--	--	--

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах невысокая. Однако, участие обучающихся в различных конкурсах имеет положительную динамику.

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Результаты сформированности УУД (комплексные работы)

Год	Классы	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий, критический уровень
2015-2016	1	37%	52%	11%
	2	57%	20%	23%
	3	22%	64%	14%
	4	32%	64%	4%
	Итого	37%	50%	13%
2016-2017	1	33%	62%	5%
	2	30%	57%	13%
	3	50%	22%	18%
	4	20%	66%	14%
	Итого	33,3%	51,8%	12,9
2017-2018	1	16%	59%	25%
	2	30%	65%	5%
	3	12%	76%	16%
	4	31%	64%	5%
	Итого	22,3%	66%	11,7%
2018-2019	1	19,4%	55,2%	25,4%
	2	33,3%	63%	7%
	3	27,7%	51%	15,3%
	4	41,2%	50,7%	8,1%
	Итого	31%	55%	19%
2019-2020	<i>Не проводилась</i>			

По итогам комплексной работы можно сделать вывод, что работы у 31 % выпускников начальной школы высокий уровень сформированности метапредметных УУД, базовый – у 61%, низкий и критический – у 8%. Причём более чем 16% обучающихся 1-х классов имеют низкий и критический уровень.

Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2015-2016												
Кировская область	1,4	10,1	39,9	48,7	1,1	10,1	39,9	48,7	0,59	23,3	58,4	17,7
Яранский район	0,51	6,7	42,1	50,8	0,51	6,7	42,1	50,8	0,52	19,8	64,1	15,6
СШ №2	0	8,8	45	46,2	0	8,8	45	46,2	0	22,8	65,8	11,4
2016-2017												
Кировская область	3,1	22,1	52,6	22,2	0,85	16	29,6	53,5	0,14	15	60,8	24,1
Яранский район	7	31	50	12	2,6	25,7	38,2	33,6	0	18,5	63,6	17,9

Программа развития МКОУ СШ с УИОП №2 им. А.Жаркова г.Яранска Кировской области

СШ №2	13,6	25	45,5	15,9	0	27,9	32,6	39,5	0	31,8	56,8	11,4
2017-2018												
Кировская область	2,3	17,7	50,4	29,6	1,3	12,9	33,3	52,4	0,3	18,5	54,9	26,3
Яранский район	3,5	17,8	60,9	17,8	1,3	26	35,7	37	0	17,9	69	13,1
СШ №2	10,1	33,3	47,8	8,7	2,9	33,3	30,4	33,3	0	27,9	66,2	5,9
2018-2019												
Кировская область	2,3	20,2	51,2	26,3	0,99	13	44	42,1	0,19	14,3	58,4	27,1
Яранский район	2,2	23,3	54,7	19,8	0,43	22,1	40,4	37	0,42	14,8	62,7	22
СШ №2	1,7	25,9	51,7	20,7	0	22,4	46,6	31	0	4,9	75,4	19,7
2019-2020												

Результаты показали недостаточную сформированность умений по русскому языку, которые относятся к блоку «Выпускник научится»:

- умение определять тему и главную мысль текста
- умение определять значение слова по тексту
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

С работой по математике справились все учащиеся. Этот показатель также выше районного, областного уровней. Количество на «4» и «5» выше районного, областного уровней.

На недостаточном уровне сформированы умение изображать геометрические фигуры и умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Самый низкий процент сформированности умения по решению задач в 3-4 действия. Оно относится к блоку "Выпускник получит возможность научиться", учителям необходимо усилить работу по отработке данного умения.

С работой по окружающему миру справились все учащиеся. Этот показатель выше районного, областного уровней. Количество на «4» и «5» ниже районного, но выше областного уровней.

Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Русский язык				Математика				История				Биология			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2016-2017																
Кировская область	10.2	34	38.9	16.9	7.9	27.7	36.7	27.8	6.6	27.9	43.3	22.2	5.2	27.6	52.6	14.5
Яранский район	11.6	43.9	37.4	7.1	12.9	30.9	33.5	22.7	3.3	18	50.8	27.9	3.5	24.6	50.9	21.1
СШ №2	10.7	46.7	38.7	4	8.2	31.5	32.9	27.4	0	7.7	53.8	38.5	0	8	56	36
2017-2018																
Кировская область	11.4	33,9	39,5	15,2	11,3	32,4	36,4	19,9	4,6	33,4	41,8	20,2	0,96	30,9	56,6	11,6
Яранский район	5,6	40,8	43,7	9,9	8,4	42,7	38,5	10,5	0,74	28,7	47,8	22,8	0,75	20,3	65,4	13,5
СШ №2	3,1	50	42,2	4,7	6,2	40,6	42,2	10,9	0	28,3	58,3	13,3	0	13,3	68,3	18,3
2018-2019																
Кировская область	9,6	31	38,9	20,5	9,3	29	35,6	26,1	8,6	44,5	33	13,8	1,2	32,1	51,4	15,3
Яранский район	10,7	35,3	35,7	18,3	7	24,7	42,7	25,6	6,2	44,9	35,7	13,2	0,88	26,9	51,5	20,7

Программа развития МКОУ СШ с УИОП №2 им.А.Жаркова г.Яранска Кировской области

СШ №2	11,1	35,6	35,6	17,8	13,3	37,8	40	8,9	6,7	60	26,7	6,7	4,5	38,6	45,5	11,4
2019-2020																
Кировская область																
Яранский район																
СШ №2																

Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Русский язык				Математика				География			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2017-2018												
Кировская область	17,8	40,8	34,7	6,7	14,9	43,7	32,4	9	1,8	44,3	46,5	7,5
Яранский район	12,5	47,7	37,5	2,3	5,3	44,7	42,1	7,9	0	3,4	86,2	10,3
СШ №2	3,8	53,8	42,3	0	0	36	52	12	0	4	88	8
2018-2019												
Кировская область	14,9	36,4	37	11,7	11,2	36,2	41,1	11,5	1,5	33,6	51,1	13,8
Яранский район	12,4	37,6	40,3	9,7	8,2	31,9	53,3	6,6	0	32,4	58,8	8,8
СШ №2	27,4	43,5	27,4	1,6	12,9	43,5	38,7	4,8	0	27	68,3	4,8
2019-2020												
Кировская область												
Яранский район												
СШ №2												

2017-2018												
Предмет	Биология				Обществознание				История			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Кировская область	Не писали				4,1	37	42,9	16	Не писали			
Яранский район					0	27,8	48,7	23,4				
СШ №2					0	54,5	45,5	0				
2018-2019												
Кировская область	4,4	35,6	46,9	13,1					5,5	35,4	39	20,1
Яранский район	1,1	32,1	54,7	12,1					2,2	23,9	50,5	23,4
СШ №2	3,1	41,5	50,8	4,6	1,56	50	42	4,68	1,6	31,7	54	12,7

Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Физика				Английский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2018-2019								
Кировская область	14,1	54,3	28,5	3,1	25,7	41,2	23,3	9,8
СШ №2	12,1	51,5	36,4	0	26,7	66,7	6,7	0
2019-2020								
Кировская область								
Яранский район								
СШ №2								

Предмет	Русский язык	Математика	География
---------	--------------	------------	-----------

Программа развития МКОУ СШ с УИОП №2 им.А.Жаркова г.Яранска Кировской области

Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2019-2020												
Кировская область												
Яранский район												
СШ №2												

Предмет	<i>Биология</i>				<i>Обществознание</i>				<i>История</i>			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2019-2020												
Кировская область												
Яранский район												
СШ №2												

Результаты ВПР по предметам

Русский язык

Отметки	2015-2016(4класс)	2016-2017(5класс)	2017-2018(6класс)	2018-2019(7класс)	2019-2020(8класс)
2	0	10,7	3,8		
3	8,8	46,7	53,8		
4	45	38,7	42,3		
5	46,2	4	0		
Отметки	2016-2017(4класс)	2017-2018(5класс)	2018-2019(6класс)	2019-2020(7класс)	
2	13,6	3,1	27,4		
3	25	50	43,5		
4	45,5	4,2	27,4		
5	15,9	4,7	1,6		
Отметки	2017-2018(4класс)	2018-2019(5класс)	2019-2020(6класс)		
2	10,1	11,1			
3	33,3	35,6			
4	47,8	35,6			
5	8,7	17,8			
Отметки	2018-2019(4класс)	2019-2020(5класс)	2020-2021(6класс)		
2	1,7				
3	25,9				
4	51,7				
5	20,7				
Отметки	2019-2020(4класс)				
2					
3					
4					
5					

Математика

Отметки	2015-2016(4класс)	2016-2017(5класс)	2017-2018(6класс)	2018-2019(7класс)	2019-2020(8класс)

Программа развития МКОУ СШ с УИОП №2 им.А.Жаркова г.Яранска Кировской области

2	0	8.2	0	Не писали	Не писали
3	8,8	31.5	36		
4	45	32.9	52		
5	46,2	27.4	12		
Отмет-ки	2016-2017(4класс)	2017-2018(5класс)	2018-2019 (6класс)	2019-2020 (7класс)	2020-2021 (8класс)
2	0	6.2	12,9		
3	27,9	40.6	43,5		
4	32,6	42.2	38,7		
5	39,5	10.9	4,8		
Отмет-ки	2017-2018(4класс)	2018-2019 (5класс)	2019-2020 (6класс)		
2	2,9	13,3			
3	33,3	37,8			
4	30,4	40			
5	33,3	8,9			
Отмет-ки	2018-2019(4класс)	2019-2020 (5класс)			
2	0				
3	22,4				
4	46,6				
5	31				
Отмет-ки	2019-2020 (4класс)				
2					
3					
4					
5					

Биология

Отмет-ки	2016-2017(5класс)	2017-2018(6класс)	2018-2019(7класс)	2019-2020(8класс)
2	0	Не писали	Не писали	Не писали
3	8			
4	56			
5	36			
Отмет-ки	2017-2018(5класс)	2018-2019 (6класс)	2019-2020 (7класс)	
2	0	3,1		
3	13,3	41,5		
4	68,3	50,8		
5	18,3	4,6		
Отмет-ки	2018-2019 (5класс)	2019-2020 (6класс)		
2	4,5			
3	38,6			
4	45,5			
5	11,4			
Отмет-ки	2019-2020 (5класс)			
2				
3				

4				
5				

География

Отмет-ки	2017-2018(6класс)	2018-2019(7класс)	2019-2020(8класс)
2	0	Не писали	Не писали
3	4		
4	88		
5	8		
Отмет-ки	2018-2019 (6класс)	2019-2020 (7класс)	
2	3,1		
3	41,5		
4	50,8		
5	4,6		
Отмет-ки	2019-2020 (6класс)		
2			
3			
4			
5			

История

Отмет-ки	2016-2017(5класс)	2017-2018(6класс)	2018-2019(7класс)	2019-2020(8класс)
2	0	Не писали	Не писали	Не писали
3	7,7			
4	53,8			
5	38,5			
Отмет-ки	2017-2018(5класс)	2018-2019 (6класс)	2019-2020 (7класс)	
2	0	1,6		
3	28,3	31,7		
4	58,3	54		
5	13,3	12,7		
Отмет-ки	2018-2019 (5класс)	2019-2020 (6класс)		
2	6,7			
3	60			
4	26,7			
5	6,7			
Отмет-ки	2019-2020 (5класс)			
2				
3				
4				
5				

Обществознание

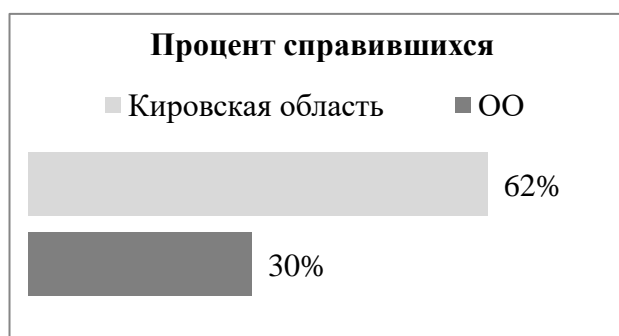
Отмет-ки	2017-2018 (6класс)	2018-2019 (7класс)	
2	0	Не писали	
3	54,5		

4	45,5		
5	0		
Отмет-ки	2018-2019		
	(бкласс)		
2	1,56		
3	50		
4	42		
5	4,68		
Отмет-ки	2019-2020		
	(бкласс)		
2			
3			
4			
5			

Результаты ВОМР (метапредметная работа 2017-2018 год)

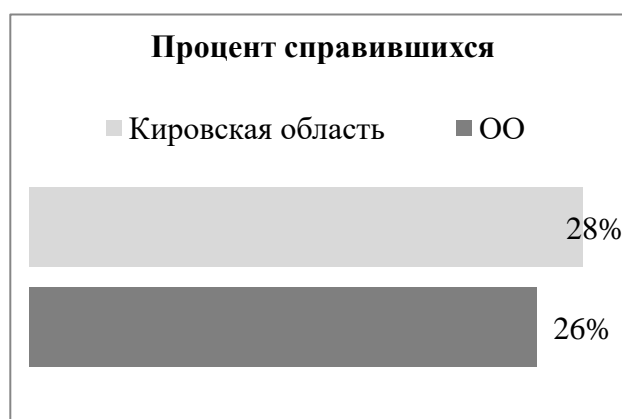
Результаты проведения ВОМР в 3 классе

Количество 3-х классов	3
Количество заявленных обучающихся в 3-х классах	67
Количество участников ВОМР	63
Количество справившихся	19
Процент справившихся в ОО	30%
Процент справившихся в регионе	62%



Результаты проведения ВОМР в 7 классе

Количество 7-х классов	4
Количество обучающихся в 7-х классах	73
Количество участников ВОМР	70
Количество справившихся	18
Процент справившихся в ОО (Базовый уровень)	26%
Процент справившихся в регионе (Базовый уровень)	28%



Уровень сформированности УУД

3класс		7 класс	
Контролируемый элемент содержания	% выполнения	Контролируемый элемент содержания	% выполнения
Находить в тексте конкретные сведе-	90%	Умение ставить и формулировать но-	29%

ния, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию; Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.		вые задачи в учебе и познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; умение создавать обобщения; смысловое чтение; умение формулировать и аргументировать свое мнение.	
Выполнять сравнение объектов по заданным признакам; Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	65%	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	81%
Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, осуществляя выбор из предложенных.	38%	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия; умение создавать обобщения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	15%
Составлять и использовать простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни; Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	65%	Умение самостоятельно определять цели обучения; умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; умение устанавливать причинно-следственные связи; смысловое чтение; умение формулировать и аргументировать свое мнение; владеть письменной монологической формой речи.	31%
Удерживать цель деятельности до получения ее результата; Выбирать этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивать.	72%	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	36%
Делать выводы в результате операции сравнения; Объединять предметы и явления по их общим и существенным	26%	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; умение создавать обобщения; смысловое чтение.	69%

признакам; Признать возможность существования различных точек зрения.		ние.	
Осуществлять итоговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль); Выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме.	82%	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; умение создавать обобщения; смысловое чтение.	16%
Выделять среди предложенных высказываний истинное и ложное.	67%	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; умение устанавливать причинно-следственные связи; смысловое чтение; умение формулировать и аргументировать свое мнение.	42%
Осуществлять простые умозаключения по аналогии.	68%	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение устанавливать причинно-следственные связи; смысловое чтение; умение формулировать и аргументировать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	35%
Участвовать в диалоге во фронтальной и парной работе; Выполнять функции в рамках определенной роли в групповой работе; Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.	56%	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	46%
Выбирать подходящие оценочные суждения о прочитанном тексте.	59%		
В целом процент выполнения работы		В целом процент выполнения работы	
По области	По школе	По области	По школе
62%	43%	44%	42%

Результаты метапредметных работ позволяют сделать выводы о низком уровне сформированности УУД.

4.2. Оценка качества организации образовательного процесса:

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

В 2017году Школа успешно прошла аккредитацию по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования.

Уровень реализуемых образовательных программ

Год / Количество	Всего классов	В том числе с углублённым изучением (5-9)	Профильные класс/группы (10-11)	ОВЗ	И/О
2015-2016	29	6 (русский язык)	2 класса: Социально-гуманитарный С углублённым изучением русского языка	2	4

2016-2017	30	6 (русский язык) 1 (математика)	3класса: 2 класса социально-гуманитарного профиля и общеобразовательный класс с физико-математической группой.	7	3
2017-2018	32	6 (русский язык) 2 (математика) Сформирован 7к-кадетский класс	4класса: 2 класса социально-гуманитарного профиля, класс естественно - научного профиля, общеобразовательный класс с физико-математической группой.	11	0
2018-2019	31	6 (русский язык) 2 (математика) 7к,8к- кадетские- классы	4 класса: 2 класса социально-гуманитарного профиля, 2 класса естественно - научного профиля с физико-математической и химико-биологической группами.	13	3
2019-2020	31	5 (русский язык) 2 (математика) 7к,8к,9к- кадетские- классы	3класса: Универсальный профиль Социально-гуманитарный профиль Естественно - научный профиль с физико-математической и химико-биологической группами.	15	1

Данные таблиц показывают, что в школе реализуются общеобразовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования. Поливариативность образования представлена углублённым изучением русского языка, математики, профильным обучением, возможностью сочетать различные виды обучения в организации. С 2017-2018 учебного года формируются кадетские классы.

Увеличивается количество обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Для них реализуются адаптированные образовательные программы **-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;**

Ежегодно, в течение всего периода реализации Программы, делался Публичный доклад, проводится Отчёт о результатах самообследования.

Качественно новым в функционировании государственно - общественного управления школой стала независимая оценка работы школы, которая позволяет не только выявить положительные стороны, но и определить резервы повышения качества работы.

По рейтингу образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными и муниципальными образовательными организациями Кировской области, в отношении которых проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в 2019 году (из 515 учреждений) МКОУ СШ с УИОП №2 им.А.Жаркова г.Яранска имеет общее количество баллов-87,75; место -109.

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

Инфраструктура

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество компьютеров в расчёте на одного ученика	0,11	0,11	0,1	0,1	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	32	30	29	14,44	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да	да	да
Использование электронных форм учебников	нет	нет	нет	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в т.ч. с обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой, оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет	да
Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	670/100%	713/100%	702/100%	671/100%	642/100%
Число компьютеров, подключённых к Интернету	52	52	52	52	57
Число компьютеров в локальной сети	13	52	52	52	57
Ведение электронного журнала	Нет	Да	Да	Да	Да
Ведение электронного дневника	Нет	Нет	Нет	Да	Да
Доля педагогов прошедших курсы по ИКТ	6,4	8,5	6,4	2,13	38,30

В течение пяти лет материально-техническая база школы остаётся на прежнем уровне, требует пополнения и обновления. Единая локальная сеть в школе не создана. 100% обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Проведён Интернет в здание библиотеки. Ведётся электронный журнал и дневник. Однако данные программы «АВЕРС» используются в неполном объёме. Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку по ИКТ.

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

Показатели службы охраны труда и обеспечения безопасности

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Прошли соответствующую курсовую подготовку	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие пропускного режима	нет	да	да	да	да
Видеонаблюдение	нет	нет	нет	нет	да
Функционирование пожарной сигнализации	да	да	да	да	да
Функционирование охранной сигнализации	нет	нет	нет	нет	нет
Наличие мобильного металлоискателя	нет	нет	нет	нет	нет
Охрана (ЧОП, Росгвардия)	нет	нет	нет	нет	нет

100% работников школы, ответственных за обеспечение ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, прошли соответствующую курсовую подготовку. Действующий в школе пропускной режим не соответствует требованиям нормативных документов.

-оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

Выполнение требований СанПиН

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Наличие предписаний	да	да	да	да	да
Предписания устранены	да	да	да	да	да
Аттестация рабочих мест	нет	нет	да	да	да

Ежегодно школе выдаются предписания по несоответствию условий обучения требованиям СанПиН, которые устраняются.

-диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

Уровень тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов

	2015-2016				2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Общ. %	1	5	10	Общ. %	1	5	10	Общ. %	1	5	10	Общ. %	1	5	10	Общ. %	1	5	10
Низкий	73	69	75	75	76	60	78	90	72	59	79	78	68	64	63	76	68	55	75	75
Средний	18	25	13	16	21	37	17	9	18	30	15	9	22	29	17	20	24	36	15	21
Высокий	9	6	12	9	4	3	5	3	10	11	6	13	7,3	7	11	4	7,7	9	10	4

Результаты диагностики обучающихся 1, 5, 10 классов показывают низкий уровень тревожности в период адаптации, что говорит о благоприятном климате образовательной среды в школе.

-оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

Состав обучающихся

Год /	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Все-
-------	------------	------------	--------------	-------	------

Количество	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	классов	го учащихся
2015-2016	12	276	15	349	2	45	29	670
2016-2017	12	291	15	352	3	75	30	719
2017-2018	13	275	15	353	4	82	32	710
2018-2019	13	280	14	306	4	85	31	670
2019-2020	13	265	15	313	3	64	31	642

Контингент обучающихся стабилен, отсева нет. Это говорит о конкурентоспособности школы.

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

Данные трудоустройства

Учебный год	11класс				9класс			Трудоустроено
	ВУЗы	ССУЗы	Иное	Трудоустроено	10 класс	ССУЗы	Иное	
2015-2016	84	16	0	100%	73	27	0	100%
2016-2017	63	37	0	100%	59	38	2,8	100%
2017-2018	72	29	0	100%	54	46	0	100%
2018-2019	69	31	0,5	100%	39	61	0	100%
2019-2020								

Прослеживается высокий процент поступления в вузы выпускников, освоивших профильные программы. Увеличилась доля выпускников основной школы, получающих среднее - специальное образование, значительно меньше обучающихся продолжают образование в 10 классе. Трудоустройство выпускников полное.

-оценка открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами

Доля родителей удовлетворённых качеством образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		82%	84%	83%	91%

Удаётся сохранять достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами школы.

4.3. Оценка системы дополнительного образования:

-степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

-реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях

Направления программ дополнительного образования:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
техническое	0	15	42	0	0
естественнонаучное	60	60	60	60	112
туристско-краеведческое	0	15	143	15	0
в области искусств	18	15	0	0	0
физкультурно-спортивное	77	83	121	15	86
другие кружки	625	503	104	345	
Всего	780	691	470	450	

В школе ведутся кружки по программам дополнительного образования по нескольким направлениям. Занятость в них обучающихся высокая. Однако большую часть занимающихся школьников посещает предметные кружки.

-доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием

Доля учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кружки, секции, факультативы в школе	67%	84,3%	89%	93,6%	94%
Из них численность занимающихся в 2-х и более кружках	62%	73%	82%	89%	92,5%

Занятость учащихся дополнительным образованием имеет положительную тенденцию.

4.4.Оценка качества воспитательной работы:

-степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагоги	100%	100 %	100 %	100%	100%
Родители	24%	25%	28%	30%	29%

Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива составляет 100%, родителей - возросла с 24% до 29%.

-качество планирования воспитательной работы;

Показатели планирования воспитательной работы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Методическое обеспечение работы классного руководителя (ШМО классных руководителей, методическая учёба, ППС и др.)	100%	100%	100%	100%	100%
Использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (КТД, классные часы, дни профилактики и др.)	100%	100%	100%	100%	100%
Полнота реализации воспитательной программы класса	100%	95%	100%	100%	97%
Полнота реализации воспитательной программы школы	100%	100%	100%	100%	100%

Планирование работы включает в себя традиционные мероприятия: «Вхождение в проект», «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в кадеты», «Осенние посиделки», «Новогодний переполох», «Социализация воспитательных проектов», «России верные сыны», День рождения А.Жаркова, фестиваль семейного творчества «Счастливая семья - счастливые дети», Весенняя неделя Добра, День Победы, Радужная неделя выпускников, «Последний звонок», квест «Сделал сам – научи других!».

-охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

Доля обучающихся, охваченных деятельностью по интересам

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участие в реализации воспитательных проектов	100%	100%	100%	100%	100%
Участие в общешкольных	100%	100%	100%	100%	100%

ключевых делах					
Занятость внеурочной деятельностью	67%	84%	89%	94%	94%

Занятость учащихся внеурочной деятельностью за последние 5 лет увеличилась с 67 % (2015-2016 уч.г.) до 94% (2019-2020 уч.г.). Учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В каждой параллели реализуется воспитательный проект по следующим направлениям: эстетическое (5 классы), духовно-нравственное (6 классы), гражданско-правовое (7 классы), экологическое (8 классы), военно-патриотическое (кадетские классы), профориентационное (9 классы), социальное (10-11 классы).

Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, имеет положительную динамику.

-наличие детского самоуправления;

В школе действуют общественные детские организации: «Капельки» 1-4 классы, «Родник» 5-7 классы, «Исток» 8-11 классы. В каждом коллективе работает актив класса, который участвует в планировании, реализации плана работы и подведении итогов.

Совет актива школы, в который входят командиры 5-11 классов, планирует, организует и анализирует содержание и формы мероприятий по основным направлениям жизнедеятельности ученического коллектива школы, вносит предложения по вопросам управления школой, участвует в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий.

В школе создан отряд РДШ, члены которого принимают участие во мероприятиях, организованных ДОО «Российское движение школьников».

С 2018-2019 уч.года осуществляет свою работу школьный волонтерский отряд «Данко» по следующим направлениям: событийное (помощь в проведении мероприятий различного уровня), экологическое (в рамках акции «Добрая Вятка»), социальное (оказание помощи детям, проживающим в соццентре; оказание помощи пожилым людям).

Ежегодно осуществляет свою работу школьный отряд ЮИД, который проводит работу по профилактике нарушений ПДД.

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

Уровень удовлетворённости обучающихся и родителей воспитательным процессом

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень удовлетворённости обучающихся	92%	90%	93%	92%	93%
Уровень удовлетворённости родителей	90%	91%	90%	94%	92%

В работе с учащимися классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов : удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 95% ребят.

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

Уровень воспитанности обучающихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий	11%	11%	10%	10%	12%
Средний	79%	81%	82%	80%	83%
Низкий	10%	8%	8%	10%	5%

Уровень воспитанности обучающихся имеет положительную тенденцию.

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Период	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН, совершивших преступления	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН совершивших правонарушения
2015-2016	4	2
2016-2017	4	3
2017-2018	1	6
2018-2019	0	4
2019-2020	0	2

Видна положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в рамках общешкольной ЦП «Трудный подросток» (2017-2020 г.г.), «Здоровое поколение» (2016-2020 г.г.), «Стратегия семьи» (2015-2020 г.г.), «Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье и школе».

4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

Кадровые ресурсы

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45/96%	43/96%	39/89%	43/91%	42/91%
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	45/96%	41/91%	37/84%	40/85%	40/87%
Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	36/77%	38/84%	33/75%	35/74%	32/67%
Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	46/98%	42/93%	48/96%	46/98%	45/98%

Повышение квалификации носит системный характер. Данные курсовой подготовки говорят о непрерывности повышения образования педагогами школы.

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

Знание и использование современных педагогических методик и технологий педагоги школы проявили, участвуя в инновационных формах педагоги и методики.

8 человек (Арефьева Е.В., Береснева Н.В., Долгополова Л.Б., Ефремова Л.Е., Ипатова Е.П., Кострулина Е.В., Семёнова Е.И.,Тиминова С.Л.)приняли активное участие в сетевой региональной инновационной площадке «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом в условиях реализации ФГОС» и презентовали свой опыт:

- презентация программы, выступление из опыта работы (Долгополова Л.Б.) открытые уроки (Береснева Н.В., Ипатова Е.П., Тиминова С.Л., Арефьева Е.В.), мастер-класс (Кострулина Е.В.) в рамках областных конференций;

- был проведён областной вебинар по теме «Реализация стратегий смыслового чтения и работы с текстом в образовательной организации»;

-в областной банк педагогического опыта занесены работы Долгополовой Л.Б., Ефремовой Л.Е., Кострулиной Е.В.;

-выпущено методическое пособие по теме площадки.

Педагоги школы участвовали в работе сетевого проекта «Авторская школа»:

2015-2016 – Киселёва Г.В.

2018-2019 – Кренева О.В.

2019-2020 - Кострулина Е.В., Тиминова С.Л.

-образовательные достижения учащихся;

Результаты обученности

Учебный год	Успевают учащиеся	Обучается на «4» и «5»	Медалисты	Средний балл по предметам
2015-2016	99,9	49	6	4,08
2016-2017	99,8	48	2	4,05
2017-2018	99,8	50	7	4,09
2018-2019	99,8	50	5	4,02
2019-2020	99,8	52	5	4,02

Результаты обученности стабильны. Наблюдается незначительная динамика снижения среднего балла по предметам и доли успевающих обучающихся; увеличилась доля обучающихся на «4» и «5», ежегодно имеются выпускники, окончившие школу с медалями.

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результативность участия в профессиональных конкурсах

	Предметно-методические олимпиады, конкурсы	Гранты, премии	Конкурс «Учитель года»	Доля участников/победителей, призёров
2015-2016	15	Тиминова С.Л. – обладатель Гранта губернатора Кировской области	Петухова А.Н. - призер муниципального этапа	40%/36%
2016-2017	22	Тиминова С.Л. – участник на премию А.Тепляшиной		51%/47%
2017-2018	16	Тиминова С.Л. – участник на премию А.Тепляшиной	Кренева О.В.– победитель муниципального этапа, награждена дипломом «Учитель-исследователь» на	41%/36%

			региональном этапе	
2018-2019	11	Арефьева Е.В. – Грант Президента, Кострулина Е.В. – участник на Грант Президента	Киверин А.А.– призер муниципального и регионального этапов	38%/28%
2019-2020	7	Тиминова С.Л. - премия А.Тепляшиной, Кострулина Е.В. –Грант Президента	Васильева Е.А. участник муниципального этапа	22%/15%

Педагоги школы успешно участвовали в конкурсах.

4.6. Оценка здоровья учащихся:

-коэффициент посещаемости учащимися

Посещаемость обучающихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пропущено дней всего	5495	5506	5438	5239	
Из них по болезни	5287	5402	5379	5101	
Коэффициент посещаемости	96,2	98	98,9	97,3	

Коэффициент посещаемости учащимися школы находится на уровне, выше оптимального (88-90%).

-уровень заболеваемости обучающихся.

Данные медицинского осмотра

Наименование заболевания	итого%				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Сколиоз	3,5	2,3	1,27	1,48	1,72
Нарушение осанки	7,8	4,07	1,98	1,63	3,6
Миопия	17,5	16,91	19,37	19,79	24,9
Заболевания ССС	4,4	5,34	3,53,	2,52	4,07
Заболевания органов дыхания	2,8	3,37	3,11	2,52	3,29
Заболевания МПС	0,74	0,98	1,13	1,19	1,88
Заболевания ЖКТ	2,9	1,96	1,69	1,48	2,5
Заболевания нервной системы	2,07	2,53	1,69	1,19	0,94
Нарушения эндокринной системы	1,78	2,1	2,4	1,78	1,41

В целом уровень заболеваемости обучающихся в учебном процессе не увеличивается:

- системные заболевания находятся на определённом уровне;
- видна положительная тенденция в снижении заболеваемости обучающихся сколиозом, нарушением осанки, нервной системы;
- возросла доля учеников с миопией.

-диагностика состояния здоровья обучающихся.

Распределение обучающихся по группам здоровья

1 группа здоровья	26,7	30,52	32,95	36,3	33,5
2 группа здоровья	56,97	52,60	46,95	17,02	46,55
3 группа здоровья	16,32	16,31	19,51	16,07	19,59
5 группа здоровья	0	0,56	0,56	0,59	0,31

Распределение по группам здоровья имеет отрицательную тенденцию.

5. Продуктивность реализации Программы развития.

SWOT-анализ

оценка качества образовательных результатов обучающихся	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средние баллы ОГЭ выше областных показателей или приближены к ним по большинству предметов. - Участие обучающихся в различных конкурсах имеет положительную динамику. - Результаты ВПР выше средних областных показателей по биологии, истории, обществознанию, географии. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты сдачи ЕГЭ по большинству предметов ниже средних показателей по области. - Результативность участия школьников в предметных олимпиадах стабильно невысокая. - Необъективность результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-5 классах. - Низкий уровень сформированности УУД.
	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход на ФГОС СОО - Обновление содержания и методов образования в соответствии с ФГОС - Модернизация системы предпрофильной и профильной подготовки. - Реализация Программы развития универсальных учебных действий 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение уровня качества образования

оценка качества организации образовательного процесса	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> - Поливариативность образования: углублённое изучение русского языка, математики, профильное обучение, возможность сочетать различные виды обучения в организации, кадетские классы. - Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования, независимая оценка работы школы позволяют не только выявить положительные стороны, но и определить резервы повышения качества работы. - 100% обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. - Проведён Интернет в здание библиотеки. - Ведётся электронный журнал и дневник. - Освоение элементов дистанционного обучения. - 100% работников школы, ответственных за обеспечение ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, прошли соответствующую курсовую подготовку. - Низкий уровень тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. - Контингент обучающихся стабилен. - Высокий процент поступления в вузы выпускников, освоивших профильные программы. - Трудоустройство выпускников полное. - Высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличивается количество обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья - Материально-техническая база школы требует пополнения и обновления. - Пропускной режим не соответствует требованиям нормативных документов. - Имеются предписания по несоответствию условий обучения требованиям СанПиН - Значительно уменьшилась доля выпускников, которые продолжают образование в 10 классе. - Отсутствие единой локальной сети в школе.
	Возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация АООП - Участие обучающихся в сетевых профильных классах - Проведение капитального ремонта 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост количества учащихся с низким уровнем мотивации. - -Снижение показателей успеваемости. - -Затруднение выбора профиля. - -Снижение конкурентоспособности школы.

оценка системы дополнительного образования	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе ведутся кружки по программам дополнительного образования по нескольким направлениям. - Занятость учащихся дополнительным образованием имеет положительную тенденцию. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая часть занимающихся по программам дополнительного образования школьников посещает предметные кружки.
	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация дополнительных общеразвивающих программ 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение уровня познавательной мотивации школьников
оценка качества воспитательной работы	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива составляет 100%. - Занятость учащихся внеурочной деятельностью за последние 5 лет увеличилась с 67 % до 94%. - В школе действуют общественные детские организации, волонтерский отряд «Данко», отряд ЮИД. - Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся. - Положительная динамика снижения количества правонарушений и преступлений обучающихся. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Низкая степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей
	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация КЦП по работе с семьей. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Низкий уровень удовлетворенности родителей
оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации носит системный характер. - Педагоги школы участвовали в работе сетевой инновационной площадке, организовывали работу «Авторской школы». - Педагоги школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах. - Результаты обученности стабильны. - Увеличилась доля обучающихся на «4» и «5» - Ежегодно имеются выпускники, окончившие школу с медалями. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию -Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогами квалификации на основе использования цифровых технологий - Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение конкурентоспособности школы
оценка здоровья учащихся	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коэффициент посещаемости учащихся школы находится на уровне, выше оптимального (88-90%). -В целом уровень заболеваемости обучающихся в учебном процессе не увеличивается: системные заболевания находятся на определённом уровне; видна положительная тенденция в снижении заболеваемости обучающихся сколиозом, нарушением осанки, нервной системы. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возросла доля учеников с миопией. - Распределение по группам здоровья имеет отрицательную тенденцию.
	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приведение учебных кабинетов в соответствие с требованиями СанПина. -Организация бесплатного горячего питания. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня заболеваемости школьников - Снижение коэффициента посещаемости учащимися школы

6. Основные мероприятия по реализации программы развития школы

6.1. Направление «Современная школа»

Цель -

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы и создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Мероприятия
2020-21
Педсовет «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС»
Методучёбы
-Обновление методов обучения всех предметных областей
-Как повысить средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
ППС «Модель психологической службы»
ШМО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и Программа воспитания класса»
2021-22
Педсовет «Безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы».

Методучёбы - Освоение ключевых компетенций и цифровых навыков. - Программа развития универсальных учебных действий - Система условий реализации основной образовательной программы
2022-23
Педсовет «Пути повышения качества образования».
Методучёба «Освоение навыков в области финансовых, общекультурных компетенций».
2023-24
Педсовет «Обновление содержания и методов образования в соответствии с ФГОС»
Методучёба «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»
ШМО «Основные направления работы с классом»
2024-25
Педсовет «Эффективность реализации Программы развития»
Методучёба «Требования к современному учебному занятию»
Методучёба «Новые педтехнологии»
ШМО «Современные родители, какими они должны быть»

6.2. Направление «Путь к успеху»

Цель -

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие сетевого взаимодействия по развитию кадетского движения.

Мероприятия
2020-21
Педсовет «Путь к успеху»
ШМО «Творческие конкурсы для обучающихся»
2021-22
ППС «Формирование у обучающихся адекватной самооценки»
ШМО «Дополнительные общеразвивающие программы»
2022-23
Педсовет «Новые формы профориентационной работы».
Методучёба «Система выявления, развития и поддержки одаренных детей»
ППС «Советы как стать успешным»
ШМО «Востребованность на рынке труда»
ШМО «Сетевое взаимодействие по развитию кадетского движения»
2023-24
Педсовет «ИУП как форма индивидуализации образования»
Педсовет «Общественные инициативы и проекты»
Методучёба «Проекты «Проектория и «Билет в будущее»
ППС «Диагностики социального поведения»
ШМО « Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации»

зации» 1 занятие
ШМО « Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации» 2занятие
2024-25
Педсовет «Формирование социальной культуры обучающихся»
ППС «Социальная успешность»
ШМО «Выявление одарённости у обучающихся»

6.3. Направление «Родители XXI века»

Цель –

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Мероприятия
2020-21
ППС «Как оказать психологическую помощь»
ШМО «Пути взаимодействия педагога и родителя»
2021-22
Педсовет «Родители – участники образовательного процесса»
ППС «Наблюдение как метод изучения личности ребёнка»
ШМО «Как работать с родителями ребёнка с ОВЗ»
2022-23
ППС «Коррекция воспитания»
2023-24
ППС «Индивидуальный план работы с ребёнком ОВЗ»
ШМО «Формирование семейной культуры у обучающихся»
2024-25
ШМО «Повышение уровня семейной культуры родителей»

6.4. Направление «Учитель будущего»

Цель –

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Мероприятия
2020-21
Методучёба «Новые условия аттестации»
Педсовет «Как расти профессионально»
2021-22
Педсовет «Национальная система профессионального роста педагогических работников»
2022-23
Педсовет «Инновационная работа педагога»
Методучёба «Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации»
2023-24

Методучёба «Лучшие практики преподавания»
2024-25
Педсовет «Учитель будущего»
Методучёба «Конкурсы педагогического мастерства»
ППС «Советы как не выгореть эмоционально»

7. Система управления реализацией идей программы.

7.1. Реализацию программы осуществляет команда единомышленников, работу которых следует направить на:

- организацию долгосрочного функционирования с четко соотнесенными между собой целью и задачами общей деятельности и профессионально-личностными установками педагогов;
- создание атмосферы психологической безопасности как условия для самораскрытия культурного потенциала обучающихся и обучающихся;
- обеспечение взаимосвязи как внутрискрутурных подразделений школы между собой, так и широких связей школы с социальным миром;
- развитие традиций управления, при которых каждый из участников коллектива ответственен за какую-либо сторону общей деятельности;
- создание внутри учреждения объединений, построенных на принципах творческой лаборатории и обеспечивающих выход продукции во внешнюю среду.

7.2. Управление программой развития осуществляется через:

- Контроль за реализацией программы советом школы.
- Систему оценки качества образования (СОКО).
- Координацию деятельности исполнителей программы в ходе педагогического совета.
- Ежегодные планы организации образовательного процесса.
- Подведение итогов реализации программы для всех уровней участников образовательного процесса (педагогический совет, попечительский совет, совет школы, совет старшеклассников).

7.3. Мероприятия, заложенные в программу развития, подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы.