

**Аналитическая справка по результатам ВПР в 2022 году
(весна 2022, осень 2022 - по программам прошлого учебного года)**

Анализ ВПР в 5 классах

Показатели/предмет	Русский язык (осень)		Математика (осень)		Окруж. мир(осень)	
	5а,26	5б,24	5а,26	5б,25	5а,21	5б,24
Класс/количество писавших						
Количество/доля -подтвердили отметку за год	19/73%	14/58%	15/58%	13/52%	13/62%	8/33%
-ниже отметки за год	3/12%	6/25%	2/8%	6/24%	4/19%	9/38%
-выше отметки за год	4/15%	4/16%	9/36%	6/24%	6/29%	7/29%
Количество/доля «2»	1/3,8%	2/8,3%	-	-	-	-
Умения, вызвавшие затруднения	<ul style="list-style-type: none"> -Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления -Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм -Определять значение слова по тексту -Распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении -Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение овладеть основами пространственного воображения и описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (нахождение площади и периметра фигуры на клетчатой решетке; построение фигуры на клетчатой решетке по заданной величине площади и периметра) -Умение решать текстовые задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) -Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними -Умение решать текстовые задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -Овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) -Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам - Определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой - Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование -Умение строить речевые высказывания на основе знаний о родном крае 	

	<p>существительного. -Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного</p>	<p>и словоупотребления</p>	<p>в три-четыре действия</p>	<p>в три-четыре действия -Умение овладеть основами пространственного воображения и описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (нахождение площади и периметра фигуры на клетчатой решетке; построение фигуры на клетчатой решетке по заданной величине площади и периметра)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Анализ ВПР в 6 классах

Показатели/предмет	Русский язык (осень)		Математика (осень)	
	6а, 24	6б, 22	6а, 21	6б, 22
Класс/количество писавших				
Количество/доля -подтвердили отметку за год	19/79%	13/59%	9/43%	9/41%
-ниже отметки за год	3/13%	7/32%	8/38%	12/55%
-выше отметки за год	2/8%	2/9%	4/19%	1/4%
Количество/доля «2»	-	2/9,1%	1/4,8%	5/22,7%
Умения, вызвавшие затруднения	<ul style="list-style-type: none"> -Умение анализировать текст с точки зрения основной мысли -Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи -Умение проводить лексический анализ слова 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение проведения различных видов анализа слова (морфологического) -Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления -Умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные уме- 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение находить четные и нечетные числа, в составлении чисел -Умение решать задачи, связывающие 3 величины (задачи на покупки) -Умение решать задачи на нахождение части от числа 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение представлять обыкновенную дробь в виде смешанного числа и наоборот -Умение решать задачи на нахождение части от числа. -Нахождение процента от числа и числа по его проценту -Умение решать задачи, связывающие 3 величины (задачи на покупки) -Развитие пространственных представлений -Умение решать простые и сложные задачи на умение производить логические обоснования -Действия с обыкновенными и десятичными дробями в одно действие. -Решение примеров на натуральные числа

		<p>ния), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>-Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи</p>		
Показатели/предмет	История(осень)		Биология(осень)	
Класс/количество писавших	6а, 26	6б, 23	6а, 26	6б, 23
Количество/доля -подтвердили отметку за год	13/50%	10/43%	14/54%	15/65%
-ниже отметки за год	7/14%	13/57%	12/46%	7/30%
-выше отметки за год	6/36%	-	-	1/5%
Количество/доля «2»	-	2/8,7%	1/3,8%	4/17,4%
Умения, вызвавшие затруднения	<ul style="list-style-type: none"> -Умения работать с иллюстративным материалом - Знание исторической терминологии - Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проводить атрибуцию исторической карты - Недостаточное знание исторических фактов, фактов истории культуры России 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить у одного из объектов отсутствующий признак -Делать выводы на основании проведенного анализа - Анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации -Делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану -Находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон -Анализировать профессии, связанные с применением биологически знаний 	

Анализ ВПР в 7 классах

Показатели/предмет	Русский язык (осень)				Математика (осень)			
	7а, 19	7б, 19	7в, 18	7г,16	7а, 19	7б, 19	7в, 17	7г,18
Класс/количество писавших								
Количество/доля -подтвердили отметку за год	14/74%	7/37%	16/89%	10/62,5%	13/68%	14/74%	8/47%	15/83%
-ниже отметки за год	5/26%	11/58%	1/5,5%	4/2%	6/32%	3/15,5%	8/47%	2/11%
-выше отметки за год	-	1/5%	1/5,5%	2/12,5%	-	2/10,5%	1/6%	1/6%
Количество/доля «2»	3/15,8%	6/31 %	-	3/18,8%	1/5,3%	-	1/5,9%	1/6%
Умения, вызвавшие затруднения	-Умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения -Умение осуществлять информационную переработку прочи-	-Распознавать значенные фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма -Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым,	-Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова -Объяснение значения фразеологизма	-Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы -Проводить морфологический анализ слова Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного	-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -Оперировать понятием модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа -Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины -Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений)	-Действия с отрицательными числами -Действия с обыкновенными дробями. -Нахождение части от числа и числа по его части. -Модуль числа -Решение логических задач повышенной сложности	- Умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -Умения оперировать понятием модуля числа -Умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. -Умения решать текстовые задачи на проценты,	

	<p>танного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p> <p>-Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>-Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p>	<p>выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении</p> <p>-Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p> <p>-Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова</p>		<p>опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</p> <p>-Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</p>			<p>задачи практического содержания</p> <p>-Умения применять геометрические представления при решении практических задач и на проверку навыков геометрических построений</p> <p>-Умения решать задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления</p> <p>-Умения проводить математические рассуждения при решении задач повышенного уровня</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели/предмет	биология(весна)		география (весна)		обществознание (осень)		история (осень)	
	6а/7а, 23	6в/7в, 23	6б/7б, 20	6г/7г,18	7а, 21	7г, 16	7б,19	7в,20
Класс/количество писавших								
Количество/доля -подтвердили отметку за год	17/74%	20/87%	14/7%	16/89%	16/76%	13/81%	14/73,5%	14/70%
-ниже отметки за год	5/22%	2/9%	1/5%	2/1%	5/24%	1/6%	3/16%	4/2%
-выше отметки за год	1/4%	1/4%	5/25%	-	-	2/13%	2/10,5%	2/10%
Количество/доля «2»	1/4,3%	-	-	-	-	-	-	-
Умения, вызвавшие затруднения	<p>-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>		<p>-Умение объяснять зависимость температуры от географической широты</p> <p>-Тепловые пояса. Циркуляция атмосферы</p> <p>-Климатообразующие факторы</p>		<p>-Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>-Умение приводить собственные примеры и давать оценку определенным социальным проблемам</p> <p>-Умение составить сообщение, используя приведенные понятия</p>		<p>-Умение установить причинно-следственные связи событий</p> <p>-Умение установить соответствие между историческими личностями и событиями в период их правления</p>	

Анализ ВПР в 8 классах

Показатели/предмет	русский язык (осень)			математика (осень)		
	8а, 16	8б,14	8в,14	8а, 17	8б, 14	8в,16
Класс/количество писавших						
Количество/доля -подтвердили отметку за год	12/75%	9/64%	10/71%	8/47%	13/93%	12/75%
-ниже отметки за год	4/25%	4/29%	4/29%	6/35%	-	3/19%
-выше отметки за год	-	1/7%	-	3/8	1/7%	1/6%
Количество/доля «2»	3/19%	2/14,3%	1/7,1%	2/11,8%	-	1/6,3%
Умения, вызвавшие затруднения	<p>-Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>-Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p> <p>-Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм</p>	<p>-Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</p> <p>Типичные ошибки при списывании текста:</p> <p>Орфографические: Правописание гласной в корне слова. Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Не с разными частями речи.</p> <p>Пунктуационные: Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p>	<p>-Умение выполнять действия с отрицательными и положительными знаками</p> <p>-Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»</p>	<p>- Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»</p> <p>-Умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах</p> <p>-Умения выполнять преобразования букввенных выражений с использованием формул сокращённого умножения</p> <p>-Умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач</p> <p>-Умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>-Умение решать дроби, находить общий знаменатель</p> <p>Умение выполнять действия с отрицательными и положительными знаками</p> <p>Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»</p> <p>-Умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	

	<p>русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>-Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>-Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с</p>	<p>-Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.</p> <p>-Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания)</p> <p>- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>-Понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>		<p>-Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

	учетом норм построения предложения и словоупотребления					
Показатели/предмет	английский язык (осень)			биология(весна)	география(весна)	физика (весна)
Класс/количество писавших	8а, 18	8б,11	8в,13	7а/8а, 19	7б/8б, 17	7в/8в,14
Количество/доля -подтвердили отметку за год	10/55,5%	6/54,5%	8/61,5%	12/63%	14/82%	11/79%
-ниже отметки за год	6/33%	5/45,5%	5/38,5%	4/21%	3/18%	2/14%
-выше отметки за год	2/11,5%	-	-	3/16%	-	1/7%
Количество/доля «2»	1/5,6%	-	-	1/5,3%		1/7,1
Умения, вызвавшие затруднения	-Умение осмысленно читать текст вслух	-Умение осмысленно читать текст вслух, произносительные навыки	-Умение осмысленно читать текст вслух, произносительные навыки -Умение строить монологическое высказывание	-Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий - Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы	-Географическая зональность -Динамика численности населения Земли	-Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. -Умение интерпретировать результаты физического эксперимента -Умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями
Показатели/предмет	обществознание (осень)		история (осень)			

Класс/количество писавших	8а, 19	8в, 14	8б,16
Количество/доля -подтвердили отметку за год	15/79%	11/79%	14/87,5%
-ниже отметки за год	-	3/21%	-
-выше отметки за год	4/21%	-	2/12,5%
Количество/доля «2»	-	-	-
Умения, вызвавшие затруднения	<ul style="list-style-type: none"> - Умение характеризовать понятия - Умение установить соответствие, классификацию объектов, выбирать основания и критерии для классификации - Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач - Умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проводить атрибуцию исторической карты; - Недостаточное знание фактов истории культуры России 	

Анализ ВПР в 9 классах

Показатели/предмет	русский язык (осень)		математика (осень)		биология (весна)	физика (весна)
	9а,25	9б,11	9а,23	9б, 8	8а/9а,25	8б/9б,14
Класс/количество писавших						
Количество/доля -подтвердили отметку за год	19/76%	10/91%	10/43%	8/100%	22/88%	11/78,5%
-ниже отметки за год	4/16%	1/9%	13/57%	-	2/8%	3/21,5%
-выше отметки за год	2/8%	-	-	-	1/4%	-
Количество/доля «2»	3/12%	1/9,1%	4/17,4%	-	-	3/21,4%
Умения, вызвавшие затруднения	<p>-Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>-Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>-Находить в предложении грамматическую основу</p>	<p>-Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний</p> <p>-Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>-Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>-Находить в ряду других предложений предложение</p>	<p>-Решение квадратных уравнений</p> <p>-Нахождение неизвестной величины для функции по формуле</p> <p>-Извлечение информации из таблицы</p> <p>-Преобразование дробных рациональных выражений</p> <p>-Вычисление значений тригонометрических функций</p> <p>-Решение геометрической задачи с практическим содержанием</p> <p>-Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость</p> <p>-Решение геометрической задачи в</p>	<p>- Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»</p> <p>-Умения решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.</p> <p>-Умения выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений</p> <p>- Умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков</p> <p>-Умения решать текстовые задачи</p>	<p>- Знание последовательности биологических процессов</p> <p>-Оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы</p>	<p>-Применение законов последовательного и параллельного соединения проводников,</p> <p>-задания на соответствие физических понятий и величин с характером их изменений и примеров</p>

		с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы - Определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)	несколько шагов решения с применением геометрических фактов -Решение задачи на движение. -Решение сложной логической задачи с применением математической терминологии	на производительность, движение. -Умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов. -Умения применять знания геометрических фактов при решении практических задач		
Показатели/предмет	обществознание (осень)		география (осень)			
Класс/количество писавших	9а,26		9б,16			
Количество/доля -подтвердили отметку за год	16/62		13/81			
-ниже отметки за год	10/38		2/12,5			
-выше отметки за год	-		1/6,5			
Количество/доля «2»	3/11,5		-			
Умения, вызвавшие затруднения	-Умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести понятий		-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию -Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			

		- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заместитель директора Л. Б. Долгополова